DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR – MATEMÁTICA A/MACS					
Áreas de Competência (PASEO)	**Domínios de Avaliação**	**Critérios de Avaliação**	**Pesos / Ponderações**	**Descritores de desempenho**	**Instrumentos de Recolha de Informação**
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	**Conhecimento Científico**	• Conhecimento e aplicação de conceitos e procedimentos • Resolução de problemas • Raciocínio matemático	75 %	▪ Conhecer e aplicar conceitos, procedimentos, propriedades e relações matemáticas no âmbito dos temas curriculares para cada ano de escolaridade previstos nas Aprendizagens Essenciais. ▪ Formular e resolver problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados. ▪ Utilizar corretamente os diferentes métodos e técnicas de cálculo e analisar com sentido crítico os resultados obtidos. ▪ Analisar situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução. ▪ Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e com outras disciplinas. ▪ Formular conjeturas e justificar a sua validade ou refutação. ▪ Compreender e desenvolver argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. ▪ Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização.	Possíveis elementos de recolha de informação: Teste de avaliação (Peso ❷) Miniteste (Peso ❷) Questão de aula (Peso ❶) Trabalho Individual (Peso ❶) Trabalho de pares/ grupo (Peso ❶)

H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico	**Comunicação**	• Expressão oral • Expressão escrita	20 %	▪ Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. ▪ Estruturar e mobilizar ideias matemáticas, registando-as de forma organizada, segundo critérios e objetivos. ▪ Descrever, explicar e justificar procedimentos e raciocínios, bem como resultados e conclusões, usando uma estrutura lógica. **Nota:** No final de cada período letivo, a comunicação em aula/qualidade da participação (observação direta) é avaliada com os seguintes pesos: Final do 1º período – Peso ❶ Final do 2º período – Peso ❷ Final do 3º período – Peso ❸	Observação direta (qualidade da participação/comunicação em aula e atitudes e valores)
	Atitudes e Valores	• Responsabilidade • Relacionamento Interpessoal • Interesse/Empenho • Autonomia e Criatividade	5%	▪ Ser assíduo e pontual. ▪ Trazer o material escolar necessário. ▪ Cumprir dos prazos estipulados. ▪ Adotar um comportamento adequado. ▪ Cumprir as regras de sala de aula. ▪ Estar atento e concentrado. ▪ Respeitar as opiniões e ações dos outros. ▪ Demonstrar espírito de entreajuda. ▪ Contribuir para a concretização das tarefas. ▪ Participar ativamente nas aulas (oralmente e/ou por escrito). ▪ Ser empenhado no seu processo de aprendizagem. ▪ Manifestar capacidade de autoavaliação e heteroavaliação. ▪ Ser autónomo. ▪ Ser criativo. ▪ Revelar espírito crítico.	

PROCESSOS / INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

Domínios de Avaliação	**Conhecimento Científico**			**Comunicação**		**Atitudes e Valores**			
Critérios de Avaliação	**Conhecimento e aplicação de conceitos e procedimentos**	**Resolução de problemas**	**Raciocínio matemático**	**Expressão oral**	**Expressão escrita**	**Responsabilidade**	**Relacionamento Interpessoal**	**Interesse/ Empenho**	**Autonomia e Criatividade**
Teste de avaliação	X	X	X		X				
Miniteste	X	X	X		X				
Questão de Aula	X	X	X		X				
Trabalho individual	X	X	X	X	X	X		X	X
Trabalho de pares/grupo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Observação direta				X	X	X	X	X	X
Peso atribuído	75%			20%		5%			

GRELHA CLASSIFICATIVA	
Menção Qualitativa	**Matemática A / MACS**
	Classificação (Valores)
Insuficiente	0 - 9
Suficiente	10 - 13
Bom	14 - 17
Muito Bom	18 - 20

MEMÓRIA DESCRITIVA	
Instrumento	**Avaliação**
Teste de avaliação	▪ Cotado para 20 valores. ▪ Quando testa apenas o domínio "D1 - Conhecimento Científico", a informação a dar ao aluno será do tipo: "12,5 valores". Quando testa os domínios "D1 - Conhecimento Científico" e "D2 - Comunicação", a informação a dar ao aluno será do tipo: "D1 – 12 em 16 valores" e "D2 – 4 em 4 valores".
Questão de aula	▪ Cotada de acordo com a sua dimensão, por exemplo: se cotada para 10 valores, a informação a dar ao aluno será do tipo: "5 em 10 valores"; ▪ Por período, a cotação global das questões de aula será sempre transformada para 20 valores.
Trabalho Individual **Trabalho de pares/grupo**	▪ Serão definidas as etapas a desenvolver ao longo do trabalho. ▪ As etapas terão todas, o mesmo peso relativo. ▪ O grau de proficiência será obtido através do nº de etapas corretas relativamente ao total de etapas sendo a classificação obtida através de uma regra de três simples. ▪ A informação a dar ao(s) aluno(s) será qualitativa de acordo com a grelha classificativa.
Observação direta **Apresentação oral de trabalhos**	▪ A avaliação da observação direta será realizada a partir de uma grelha de registo; ▪ Será feita uma avaliação qualitativa da apresentação oral dos trabalhos, global, sendo atribuída a seguinte classificação de acordo com a avaliação qualitativa: · Insuficiente –5 a 9 valores (*); · Suficiente – 10 a 13 valores; · Bom – 14 a 17 valores; · Muito Bom – 18 a 20 valores. · (*) Se o aluno nunca permitir a recolha de dados ou realizar as tarefas de forma irresponsável – 0 a 4 valores.