Critérios Gerais de Avaliação

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PESOS / PONDERAÇÕES					
	1º Ciclo do Ensino Básico	2º/3º Ciclos do Ensino Básico	Ensino Secundário	Alunos com Adaptações Curriculares Significativas	Ensino Profissional	Cidadania e Desenvolvimento
Conhecimento Científico	**60**	**60**	**75**	**30**	**50**	**40**
Comunicação	**20**	**20**	**20**	**10**	**20**	**20**
Atitudes e Valores (Responsabilidade; Relacionamento Interpessoal: Interesse/Empenho; Autonomia e Criatividade)	**20**	**20**	**5**	**60**	**30**	**40**

Descritores de Desempenho (1º Ciclo, 2º Ciclo, 3º Ciclo e Ensino Secundário)

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom ***Nível 5 (90-100%)*** ***18-20 valores***	***Bom*** ***Nível 4 (70-89%)*** ***14-17 valores***	***Suficiente*** ***Nível 3 (50-69%)*** ***10-13 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 2 (20-49%)*** ***5-9 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 1 (0-19%)*** ***0-4 valores***
Conhecimento Científico	Adquire e aplica **sempre/quase sempre** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **muitas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **algumas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **poucas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	**Raramente** adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.
Comunicação	Comunica **sempre/quase sempre co**m correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **sempre/quase sempre** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **muitas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe frequentemente o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **algumas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **a algumas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **poucas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **poucas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **com grandes dificuldades**. **Não** produz produtos em diferentes formatos e **não** expõe o trabalho que produz de forma adequada.
Atitudes e Valores	Revela **sempre/quase sempre** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta **sempre/quase sempre** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **sempre/quase sempre** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **muitas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais. Evidencia **muitas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela a **algumas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta ideias, diversificadas e originais. Evidencia **algumas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **poucas vezes** hábitos de pensamento crítico. Apresenta **poucas vezes** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **poucas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	**Não** revela hábitos de pensamento crítico. **Não** apresenta ideias diversificadas e originais. **Não** evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.

Critérios Específicos de História Secundário

Áreas de Competência (PASEO)	Domínios de Avaliação	Critérios de Avaliação	Pesos / Ponderações	Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha de Informação
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico	**Conhecimento Científico**	**- Compreensão histórica (temporalidade / espacialidade/ contextualização);** **- Tratamento de informação / utilização de fontes**	60%	**Compreender a temporalidade histórica**, reconhecendo sucessões, simultaneidades e durações no tempo histórico. **Situar e relacionar acontecimentos e processos históricos** em diferentes escalas (local, nacional, europeia e mundial). **Estabelecer relações entre passado e presente**, reconhecendo continuidades, ruturas e transformações. **Explicar fenómenos históricos** através da identificação de causas, consequências e interações entre fatores políticos, económicos, sociais, culturais e ideológicos. **Contextualizar acontecimentos** no quadro global das civilizações e dos sistemas de poder, reconhecendo influências mútuas. **Aplicar conceitos e terminologia histórica** com rigor (ex.: revolução, império, liberalismo, industrialização, globalização). **Relacionar as aprendizagens históricas com a atualidade**, evidenciando pensamento crítico e cidadania responsável. **Selecionar informação relevante** a partir de fontes diversas (textos, imagens, mapas, gráficos, estatísticas, documentos históricos, etc.); **Analisar criticamente fontes históricas**, distinguindo factos, opiniões e interpretações; **Identificar o contexto, a intencionalidade e os limites das fontes** na construção do conhecimento histórico; **Interpretar e cruzar diferentes tipos de fontes**, articulando informação de natureza diversa (visual, textual, estatística, cartográfica); **Elaborar sínteses fundamentadas**, baseadas em informação proveniente de várias fontes; **Utilizar metodologias de pesquisa histórica** (seleção, tratamento e organização da informação); **Citar corretamente fontes e referências**, respeitando os princípios da honestidade intelectual; **Empregar suportes digitais e tecnológicos** na recolha e análise de informação, de forma ética e crítica.	- Testes/ Fichas de avaliação - Questionários - Questões de aula - Elaboração de apresentações/Trabalhos/ pesquisa - Listas de verificação - Relatórios escritos - Debate/apresentação de ideias

J - Consciência e domínio do corpo	**Comunicação**	**Expressão oral e escrita-** **Capacidade de comunicação e valor de argumentação**	20%	- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; - Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; - Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.	- Entre outros considerados pertinentes.
	Atitudes e Valores	**Responsabilidade** (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar) **Relacionamento Interpessoal** (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento) **Interesse/Empenho** (Participação, Realização de Tarefas) **Autonomia e Criatividade**	20%	- Assume uma responsabilidade adequada ao que lhe for solicitado enquanto aluno e cidadão, sendo assíduo e pontual, fazendo-se acompanhar do material escolar. - Demostra respeito pela diversidade humana e cultural. - Revela uma postura eticamente correta interagindo com tolerância, empatia e cooperação - Argumenta, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Revela disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação - Intervém de forma ordenada e construtiva. - Evidencia interesse e empenho na realização das tarefas. - Participa de forma ordenada e construtiva. - Evidencia interesse e empenho na realização das tarefas. -Revelar autonomia e criatividade na realização das tarefas.	

Processos / Instrumentos de Recolha de Informação

Domínios de Avaliação	**Conhecimento Científico**		**Comunicação**	**Atitudes e Valores**
Critérios de Avaliação / **Instrumentos**	**- Compreensão histórica (temporalidade / espacialidade/ contextualização);**	**- Tratamento de informação / utilização de fontes**	**Expressão oral e escrita-** **Capacidade de comunicação e valor de argumentação**	**Responsabilidade** **Relacionamento Interpessoal** **Interesse/Empenho** **Autonomia e Criatividade**
Ficha de avaliação	X	X		
Questões de aula	x	x		
Trabalho de pares/grupo	X	X	X	x
Apresentação oral	X	x	X	x
Debate/apresentação de ideias		x	x	x
Questionários	x	x		
Relatórios escritos	x	x	x	
Listas de verificação				x
Peso atribuído	75		20	5

A avaliação dos alunos resultará de uma diversificada recolha de informação formativa ou sumativa, no mínimo de duas por período.

Os processos de recolha de avaliação serão aqueles que o docente considerar mais adequados ao perfil dos alunos/turma, às aprendizagens e competências a desenvolver em convergência com as áreas de competência do Perfil do Aluno e tendo sempre como pressuposto, o princípio da Educação Inclusiva.

A aplicação dos critérios de avaliação será realizada sem ponderação, ou seja, os períodos valerão o mesmo.

A classificação que o professor deverá atribuir a cada domínio depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das tarefas realizadas.