Critérios Gerais de Avaliação

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PESOS / PONDERAÇÕES					
	1º Ciclo do Ensino Básico	2º/3º Ciclos do Ensino Básico	Ensino Secundário	Alunos com Adaptações Curriculares Significativas	Ensino Profissional	Cidadania e Desenvolvimento
Conhecimento Científico	**60**	**60**	**75**	**30**	**50**	**40**
Comunicação	**20**	**20**	**20**	**10**	**20**	**20**
Atitudes e Valores (Responsabilidade; Relacionamento Interpessoal: Interesse/Empenho; Autonomia e Criatividade)	**20**	**20**	**5**	**60**	**30**	**40**

Descritores de Desempenho (1º Ciclo, 2º Ciclo, 3º Ciclo e Ensino Secundário)

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom ***Nível 5 (90-100%)*** ***18-20 valores***	***Bom*** ***Nível 4 (70-89%)*** ***14-17 valores***	***Suficiente*** ***Nível 3 (50-69%)*** ***10-13 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 2 (20-49%)*** ***5-9 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 1 (0-19%)*** ***0-4 valores***
Conhecimento Científico	Adquire e aplica **sempre/quase sempre** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **muitas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **algumas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **poucas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	**Raramente** adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.
Comunicação	Comunica **sempre/quase sempre co**m correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **sempre/quase sempre** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **muitas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe frequentemente o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **algumas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **a algumas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **poucas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **poucas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **com grandes dificuldades**. **Não** produz produtos em diferentes formatos e **não** expõe o trabalho que produz de forma adequada.
Atitudes e Valores	Revela **sempre/quase sempre** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta **sempre/quase sempre** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **sempre/quase sempre** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **muitas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais. Evidencia **muitas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela a **algumas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta ideias, diversificadas e originais. Evidencia **algumas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **poucas vezes** hábitos de pensamento crítico. Apresenta **poucas vezes** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **poucas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	**Não** revela hábitos de pensamento crítico. **Não** apresenta ideias diversificadas e originais. **Não** evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.

Critérios Específicos de Geografia - ensino secundário (10º , 11º e 12º)

Áreas de Competência (PASEO)	Critérios de Avaliação	Domínios	Pesos / Ponderações	Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha de Informação
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	**Conhecimento Científico**	**Analisar questões geograficamente relevantes** **Problematizar e debater as inter-relações entre diferentes espaços (em Portugal e no Mundo)**	75	- Utiliza o vocabulário específico da disciplina com correção e rigor científico; - Demonstra a aquisição e a compreensão dos conceitos; - Relaciona e interpreta os diferentes conceitos - Analisa com correção e de forma completa documentos geográficos (mapas, gráficos, tabelas, etc) - Localiza lugares utilizando mapas de diferentes escalas; - Mobiliza e aplica com correção o conhecimento geográfico, em situações concretas e na resolução de problemas; - Resolve problemas/situações utilizando a terminologia específica da disciplina; - Participa na seleção da informação adequada aos temas em estudo	- Ficha de avaliação - Questões de aula - Trabalho de pares/grupo - Apresentação oral -Debate/apresentação de ideias
	Comunicação	**Expressão oral e escrita-** **Capacidade de comunicação e valor de argumentação**	20	- Revela capacidade de organizar as ideias de forma clara, em trabalhos escritos/testes/gráficos; - Apresenta as suas ideias de forma clara, coerente e com sequência lógica, oralmente e /ou por escrito; -Demonstra capacidade de fornecer a sua opinião sobre temas/assuntos abordados; - Revela capacidade de argumentar e contra-argumentar;	

	Atitudes e Valores	**Responsabilidade** (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar…) **Relacionamento Interpessoal** (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento) **Interesse/Empenho** (Participação, Realização de Tarefas) **Autonomia e Criatividade**	5	- Assume uma responsabilidade adequada ao que lhe for solicitado enquanto aluno e cidadão, sendo assíduo e pontual, fazendo-se acompanhar do material escolar. - Demostra respeito pela diversidade humana e cultural. - Revela uma postura eticamente correta interagindo com tolerância, empatia e cooperação - Argumenta, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Revela disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação - Intervém de forma ordenada e construtiva. - Evidencia interesse e empenho na realização das tarefas. - Participa de forma ordenada e construtiva. - Evidencia interesse e empenho na realização das tarefas - -Revela autonomia e criatividade na realização das tarefas.	- Questionários - Relatórios escritos - Listas de verificação.

.

Processos / Instrumentos de Recolha de Informação

Domínios de Avaliação	Conhecimento Científico		Comunicação	Atitudes e Valores
Critérios de Avaliação / Instrumentos	Analisar questões geograficamente relevantes	Problematizar e debater as inter-relações entre diferentes espaços (em Portugal e no Mundo)	Expressão oral e escrita- Capacidade de comunicação e valor de argumentação	Responsabilidade Relacionamento Interpessoal Interesse/Empenho Autonomia e Criatividade
Ficha de avaliação	X	X		
Questões de aula	x	x		
Trabalho de pares/grupo	X	X	X	x
Apresentação oral	X	x	X	x
Debate/apresentação de ideias		x	x	x
Questionários	x	x		
Relatórios escritos	x	x	x	
Listas de verificação.				x
Peso atribuído	75		20	5

A avaliação dos alunos resultará de uma diversificada recolha de informação formativa ou sumativa, no mínimo de duas por período.
Os processos de recolha de avaliação serão aqueles que o docente considerar mais adequados ao perfil dos alunos/turma, às aprendizagens e competências a desenvolver em convergência com as áreas de competência do Perfil do Aluno e tendo sempre como pressuposto, o princípio da Educação Inclusiva.
A aplicação dos critérios de avaliação será realizada sem ponderação, ou seja, os períodos valerão o mesmo.
A classificação que o professor deverá atribuir a cada domínio depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das tarefas realizadas