Agrupamento de Escolas

Golegã, Azinhaga e Pombalinho

PLANO DE AÇÃO

2024-2025

Aprovado em Conselho Pedagógico de 07- 11-2024

Observatório de Qualidade

Plano de Ação 2024-2025

1. Introdução

A Equipa do Observatório de Qualidade, tendo em conta orientações da Direção do Agrupamento, concebeu este Plano de Ação, tendo como ponto de partida o atual quadro de referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas.

Sendo o Projeto Educativo o documento de ação educativa cujo objetivo é definir o rumo da atuação do Agrupamento, para que este possa cumprir cabalmente a sua função, ele constitui-se como documento de referência que orienta e suporta todos os outros, no percurso para uma prestação de qualidade do serviço público de educação.

2. Constituição das equipas de trabalho

Equipa restrita:

- Coordenador(a) do Observatório de Qualidade
- Coordenador(a) do Departamento da Educação Pré-Escolar
- Coordenador(a) do Departamento do 1º Ciclo do Ensino Básico
- Coordenador(a) do Departamento de Línguas
- Coordenador(a) do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
- Coordenador(a) do Departamento de Ciências Sociais e Humanas
- Coordenador(a) do Departamento de Expressões
- Representante da EMAEI

Equipa alargada (para além dos elementos da equipa restrita):

- Representante do Conselho Geral
- Representante da EQAVET
- Coordenador(a) de Projetos
- Professor(a) Bibliotecário(a)
- Representante do Serviço de Intervenção Psicossocial (SIP)
- Representante da Associação de Pais e Encarregados de Educação

- Representante dos alunos do ensino secundário
- Representante dos Assistentes Técnicos
- Representante dos Assistentes Operacionais

3. Objeto de estudo

No Projeto Educativo do AEGAP, encontram-se definidos vinte e seis objetivos estratégicos, divididos por seis eixos estratégicos (A - Pedagógico, B - Cidadania (Europeia), C - Interação Local e Global, D - Educação e Formação Profissional, E - Estrutura Organizacional e Formação Docente e F – Infraestruturas e Equipamentos), cuja plena consecução se refletirá necessariamente na qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Assim, considera-se fundamental que cada órgão ou estrutura defina, para cada ano letivo, as ações a desenvolver de forma a contribuir para a realização daqueles objetivos estratégicos. No final de cada ano letivo, far-se-á uma autoavaliação da atividade desenvolvida, a partir da qual se definirão as atividades a implementar no ano letivo seguinte.

Com o objetivo de permitir uma convergência de procedimentos que conduzirão progressivamente à avaliação eficaz do grau de concretização dos objetivos e das metas do Projeto Educativo, foi criada uma escala de valores, com as respetivas equivalências qualitativas. Na procura de uma coerência entre todos os documentos do AEGAP, criou-se uma escala de 4 níveis, próxima da escala da EQAVET, uma vez que os documentos desta equipa também entrarão no cômputo geral para a autoavaliação interna. Assim, foi estabelecida uma escala de 1 a 4 valores, correspondendo um conceito a cada classificação da escala. O resultado final, traduzido pela média aritmética dos valores atribuídos à consecução de cada objetivo e de cada meta, expressa-se numa menção qualitativa (cf. quadro abaixo).

Quadro 1

Escala / nível	Conceito	Classificação	Menção
1 – Não implementado	Não existem evidências de implementação	1	Insuficiente
2 – Processo iniciado	O processo foi iniciado, mas existem poucas evidências da sua concretização	Entre 1,5 e 2,5	Suficiente
3 – Processo avançado	O processo está em fase de implementação, mas ainda não foi concluído	Entre 3 e 3,5	Bom
4 – Processo consolidado	O processo foi concluído e está consolidado	Entre 4 e 4,5	Muito Bom

Ultrapassada esta etapa de autoavaliação, o Observatório da Qualidade fará a análise de todos os documentos recolhidos para aferir em que medida a convergência das ações dos diferentes órgãos terá contribuído efetivamente para a qualidade do serviço público de educação prestado pelo AEGAP. Para tal, reúne e analisa, no final de cada ano letivo, todos os dados recolhidos, incluindo as autoavaliações apresentadas por cada órgão ou estrutura, a partir dos quais elabora um relatório de autoavaliação, divulgando-o à comunidade escolar, depois de o aprovado pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Geral.

4. Cronograma das atividades

Ações/Etapas	set	out	nov	dez	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	set	out
Recolha e análise de documentos e elaboração do Plano de Ação	■	■	■	■									
Apresentação do Plano de Ação em Conselho Pedagógico				■									
Estudo sobre o grau de satisfação da comunidade educativa (realização de inquéritos)					■	■							
Divulgação do Plano de Ação					■								
Desenvolvimento do Plano de Ação (atividades, reuniões, ...)					■	■	■	■	■	■	■		
Produção e aplicação de instrumentos de recolha de dados					■	■	■	■	■	■	■		
Monitorização da Academia Saber+					■			■		■			
Relatórios intermédios sobre resultados escolares					■			■		■			
Tratamento dos dados					■	■	■	■	■	■	■		
Análise dos resultados e conclusões da autoavaliação								■			■		
Elaboração do relatório final											■	■	
Apresentação/Divulgação do Relatório													■

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: Diretor**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
1. Formação de 60% dos docentes na área de trabalho de projeto.	- Promover ações de formação no âmbito da metodologia de projeto.				
3. Envolver mais de 25% dos docentes em comunidades internas de reflexão e partilha.	- Promover uma sessão de boas práticas destinadas a todo o corpo docente.				
8. Frequência de 20% dos alunos do ensino secundário na Academia SABER+.	- Proporcionar disponibilidade no horário dos alunos para a frequência da Academia SABER+; - Sensibilizar o corpo docente para a importância da divulgação da Academia SABER+.				
9. Um protocolo.	- Estabelecer, pelo menos, um protocolo com entidades parceiras.				
13. Estabelecimento de, pelo menos, 4 protocolos com instituições/associações do Concelho.	- Estabelecer, pelo menos, um protocolo com instituições/associações do Concelho.				
14. Estabelecimento, de pelo menos, 2 protocolos com instituições/associações fora do Concelho.	- Estabelecer, pelo menos, um protocolo com instituições/associações fora do Concelho.				
20. Três reuniões anuais de Stakeholders internos/externos.	- Promover três reuniões anuais de Stakeholders internos/externos.				
23. Ter, no mínimo, 2 projetos (parcerias) desenvolvidos.	- Manter os projetos (Erasmus+ e Escolas 2030 em funcionamento).				
26. 90% dos documentos serem digitais.	- Utilizar as plataformas digitais como repositório de documentação e dados; - Continuar a desmaterialização dos documentos.				
27. Não ultrapassar as 3 reclamações em média anual (Código de Conduta).	- Proporcionar as condições de trabalho e convivência no Agrupamento que evitem situações de conflito.				

30. Implementação de 80% das medidas previstas (PADDE).	- Colaborar com o CFAE A23 e o seu Embaixador Digital, no sentido de agilizar a implementação das medidas previstas no PADDE.				

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: Conselho Administrativo**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
25. Todas as aquisições serem efetuadas de acordo com as regras gerais definidas.	- Cumprir as regras gerais definidas para aquisições de bens ou serviços.				

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: Educadores de Infância**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
2. Desenvolvimento por todas as turmas de pelo menos um projeto usando a metodologia de trabalho de projeto.	- Promover, pelo menos, um projeto usando a metodologia de trabalho de projeto em cada turma.				
6. Envolvimento de 25% das turmas em projetos científicos e tecnológicos.	- Estimular os docentes e alunos a integrar projetos científicos e tecnológicos.				
7. Envolvimento de 75% das turmas, em pelo menos, uma atividade de cariz científico ou tecnológico.	- Estimular os docentes a desenvolver atividades de cariz científico e tecnológico.				
12. Inclusão de temáticas ligadas ao contexto local e regional em todas as turmas.	- Realizar com cada turma, pelo menos, uma atividade com base na cultura local estabelecendo relações com a comunidade envolvente.				

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: Professores Titulares de Turma**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
3. Desenvolvimento por todas as turmas de pelo menos um projeto usando a metodologia de trabalho de projeto.	- Promover, pelo menos, um projeto usando a metodologia de trabalho de projeto em cada turma.				
4. Melhoria da qualidade do sucesso em 10%. 4.3. Taxa de transição/conclusão.	- Recolher dados que permitam avaliar a qualidade do sucesso.				
6. Envolvimento de 25% das turmas em projetos científicos e tecnológicos.	- Estimular os docentes e alunos a integrar projetos científicos e tecnológicos.				
7. Envolvimento de 75% das turmas, em pelo menos, uma atividade de cariz científico ou tecnológico.	- Estimular os docentes a desenvolver atividades de cariz científico e tecnológico.				
13. Inclusão de temáticas ligadas ao contexto local e regional em todas as turmas.	- Promover, pelo menos, três atividades ligadas ao contexto local e regional.				

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: Diretores de Turma/Conselhos de Turma**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
4. Desenvolvimento por todas as turmas de pelo menos um projeto usando a metodologia de trabalho de projeto.	- Promover, pelo menos, um projeto usando a metodologia de trabalho de projeto em cada turma.				
4. Melhoria da qualidade do sucesso em 10%. 4.3. Taxa de transição/conclusão.	- Recolher dados que permitam avaliar a qualidade do sucesso.				
4. Melhoria da qualidade do sucesso em 10%. 4.4. Taxa de conclusão do ensino profissional.	- Recolher dados que permitam avaliar a qualidade do sucesso.				
6. Envolvimento de 25% das turmas em projetos científicos e tecnológicos.	- Estimular os docentes e alunos a integrar projetos científicos e tecnológicos.				

7. Envolvimento de 75% das turmas, em pelo menos, uma atividade de cariz científico ou tecnológico.	- Estimular os docentes a desenvolver atividades de cariz científico e tecnológico.				
14. Inclusão de temáticas ligadas ao contexto local e regional em todas as turmas.	- Promover, pelo menos, duas atividades ligadas ao contexto local e regional.				

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: Departamento da Educação Pré-Escolar**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
4. Melhoria da qualidade do sucesso em 10%. 4.1. Melhoria das aprendizagens.	- Recolher dados que permitam avaliar a qualidade do sucesso; - Definir estratégias promotoras do sucesso; - Realizar acompanhamento individual das crianças; - Promover e dinamizar a Escola de Pais.				
12. Inclusão de temáticas ligadas ao contexto local e regional em todas as turmas.	- Articular com as coletividades locais, na realização de, pelo menos, uma atividade por período.				

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: Departamento 1º Ciclo**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
4. Melhoria da qualidade do sucesso em 10%. 4.1. Melhoria das aprendizagens.	- Recolher dados que permitam avaliar a qualidade do sucesso; - Definir estratégias promotoras do sucesso.				
4. Melhoria da qualidade do sucesso em 10%. 4.2. Taxa de sucesso - comparativo com os resultados nacionais (exames e provas de aferição).	- Recolher dados que permitam avaliar a qualidade do sucesso; - Definir estratégias promotoras do sucesso.				

12. Inclusão de temáticas ligadas ao contexto local e regional em todas as turmas.	- Promover, pelo menos, três atividades ligadas ao contexto local e regional.				

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: Departamento das Ciências Sociais e Humanas**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
4. Melhoria da qualidade do sucesso em 10%. 4.1. Melhoria das aprendizagens.	- Recolher dados que permitam avaliar a qualidade do sucesso; - Analisar os dados recolhidos; - Definir estratégias promotoras do sucesso; - Analisar o impacto das estratégias implementadas e redefinição das mesmas, caso os resultados não sejam os esperados.				
4. Melhoria da qualidade do sucesso em 10%. 4.2. Taxa de sucesso - comparativo com os resultados nacionais (exames e provas de aferição).	- Recolher dados que permitam avaliar a qualidade do sucesso; - Analisar os dados recolhidos; - Definir estratégias promotoras do sucesso; - Analisar o impacto das estratégias implementadas e redefinição das mesmas, caso os resultados não sejam os esperados.				
12. Inclusão de temáticas ligadas ao contexto local e regional em todas as turmas.	- Realização, de pelo menos, três visitas de estudo aos locais emblemáticos do Concelho; - Incluir na lecionação das aulas exemplos locais.				

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: Departamento de Expressões**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
4. Melhoria da qualidade do sucesso em 10%. 4.1. Melhoria das aprendizagens.	- Recolher dados que permitam avaliar a qualidade do sucesso; - Definir estratégias promotoras do sucesso.				
4. Melhoria da qualidade do sucesso em 10%. 4.2. Taxa de sucesso - comparativo com os resultados nacionais (exames e provas de aferição) .	- Recolher dados que permitam avaliar a qualidade do sucesso; - Definir promotoras do sucesso.				
12. Inclusão de temáticas ligadas ao contexto local e regional em todas as turmas.	- Dinamizar, pelo menos, uma atividade, por período letivo, em colaboração com as instituições locais; - Promover, pelo menos, por período letivo, uma atividade com os alunos em espaços identificadores do território; - Realizar, pelo menos, durante o ano letivo, duas atividades/encontros com personalidades de destaque dentro do concelho.				

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: Departamento de Línguas**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
4. Melhoria da qualidade do sucesso em 10%. 4.1. Melhoria das aprendizagens.	- Recolher dados que permitam avaliar a qualidade do sucesso; - Definir estratégias promotoras do sucesso; - Partilhar uma boa prática uma vez por mês no trabalho colaborativo.				

4. Melhoria da qualidade do sucesso em 10%. 4.2. Taxa de sucesso - comparativo com os resultados nacionais (exames e provas de aferição) .	- Recolher dados que permitam avaliar a qualidade do sucesso; - Definir estratégias promotoras do sucesso; - Promover no trabalho colaborativo, por grupos disciplinares, a elaboração de materiais, definição de estratégias e abordagens, instrumentos de testagem, diversos materiais e atividades, bem como adequações pedagógicas, identificando dificuldades e formas de as ultrapassar.				
12. Inclusão de temáticas ligadas ao contexto local e regional em todas as turmas.	- Analisar, na disciplina de Português, textos literários de autores locais ou que abordem temáticas de carácter local ou regional, pelo menos, uma vez por período.				

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: Departamento de Matemática e Ciências Experimentais**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
4. Melhoria da qualidade do sucesso em 10%. 4.1. Melhoria das aprendizagens.	- Recolher dados que permitam avaliar a qualidade do sucesso; - Partilhar uma boa prática, pelo menos, uma vez por período no trabalho colaborativo; - Promover a elaboração de materiais, definição de estratégias promotoras do sucesso e planificação de atividades, em grupo disciplinar, no trabalho colaborativo; - Sensibilizar os alunos para a importância da frequência da Academia Saber+.				

4. Melhoria da qualidade do sucesso em 10%. 4.2. Taxa de sucesso - comparativo com os resultados nacionais (exames e provas de aferição).	- Recolher dados que permitam avaliar a qualidade do sucesso; - Definir estratégias promotoras do sucesso; - Comparar a taxa de sucesso das disciplinas, com os resultados nacionais.				
12. Inclusão de temáticas ligadas ao contexto local e regional em todas as turmas	- Desenvolver uma atividade/trabalho, por turma, que incida sobre temáticas ligadas ao contexto local e/ou regional.				

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: Comunidade escolar**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
5. Dinamização de, pelo menos, uma atividade de abertura à comunidade como forma de promover a língua e a cultura, por turma, em cada ano letivo.	- Definir um tema a abordar na(s) atividade(s); - Sensibilizar para a participação das comunidades educativa e escolar, nas atividades a desenvolver.				

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: Coordenador(a) de Projetos**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
6. Envolvimento de 25% das turmas em projetos científicos e tecnológicos.	- Estimular os docentes e alunos a integrar projetos científicos e tecnológicos; - Divulgar projetos de cariz científico e tecnológico.				
7. Envolvimento de 75% das turmas, em pelo menos, uma atividade de cariz científico ou tecnológico.	- Estimular os docentes a desenvolver atividades de cariz científico e tecnológico.				

11. Participação de 10% dos alunos em projetos anuais (cidadania, de acordo com os valores de interajuda, cooperação e liderança servidora).	- Estimular os docentes e alunos a integrar projetos de cidadania; - Divulgar projetos de cidadania.				
22. Ter, no mínimo, dois projetos (parcerias) desenvolvidos.	-Estimular os docentes a estabelecer parcerias no desenvolvimento de projetos.				

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: SIP - Serviço de Intervenção Psicossocial**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
10. Melhorar a qualidade da participação cívica e da inclusão (reduzir em 10% as participações de ocorrências e nº de alunos envolvidos).	– Dinamizar Recreios Inclusivos; - Criar uma Equipa Disciplinar (tratamento de questões disciplinares); - Realizar ações em Turma, no âmbito da Saúde Mental: a) 4 ações com a Equipa SIP; b) 7 ações com entidades externas.				
11. Participação de 10% dos alunos em projetos anuais (cidadania, de acordo com os valores de interajuda, cooperação e liderança servidora).	- Dinamizar o Clube Mimos; - Dinamizar Programas de Competências Socio emocionais: a) Devagar Se Vai ao Longe – 21 ações em cada turma do 5º ano; b) MindSerena – 16 ações em cada turma dos 6º, 7º e 8º anos.				
17. 75% dos formandos (ensino profissional) terem recorrido aos serviços do gabinete e com ele manterem comunicação.	- Realizar Questionários de Monitorização, de Suporte Vocacional e de Apoio à Transição: (Inicio do 1º, 2º e 3ºanos); - Realizar Questionário Pós-Secundário a todos os alunos que terminam o Ensino Profissional.				
21. 21.1. Realização de, pelo menos, um projeto por área de intervenção do SIP.	- Dinamizar o Programa de Orientação Vocacional, aos alunos do 9ºano (2 turmas); - Garantir o acompanhamento				

	Psicopedagógicos a 40 alunos; - Dinamizar uma Escola de Pais: a) 1 sessão – pais e encarregados de educação alunos 1ºano; b) 1 sessão – pais e encarregados de educação alunos 5ºano.				
21. 21.2. Ter em uso no AEGAP um instrumento de cada tipo (intervenção e avaliação para apoio ao trabalho dos professores).	- Efetuar o Retrato Pedagógico e Comportamental da Turma (modelo experimental – 5 turmas do 2ºCiclo); - Elaborar o Fluxograma de Procedimentos Disciplinares.				

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: EQAVET**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
16. Atribuição do selo EQAVET para três anos.	- Aplicação das ações de melhoria constantes do Plano de Ação; - Monitorização das ações de melhoria constantes do Plano de Ação; - Preparação da reunião com os avaliadores da ANQEP.				
19. Taxa de conclusão dos Cursos Profissionais em linha com indicadores EQAVET.	- Recolher dados que permitam elaborar os relatórios do Observatório de Qualidade; - Trabalho colaborativo com o SIP.				

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: Observatório de Qualidade**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
15. 50% dos inquiridos - uma melhoria na comunicação interna e externa.	- Realizar inquéritos de satisfação à comunidade educativa.				

17. Existência de dados (sobre indicadores e externos) relativos ao período do Projeto Educativo.	- Recolher dados que permitam elaborar os relatórios do Observatório de Qualidade.				
29. Avaliação positiva por, no mínimo, 60% dos inquiridos.	-Realizar um inquérito de satisfação à comunidade educativa.				

Plano de ação para 2024-2025 **Órgão: Representante do AEGAP na Secção de Formação e Monitorização no CFAE A23**					
Objetivos e metas do PE para cuja consecução se contribui	**Ações a desenvolver**	**Autoavaliação 2024-2025**		**Avaliação Final**	
		Escala	**Fundamentação**	**Valores**	**Menção**
28. Ter mais de 30% de docentes com formação nas áreas prioritárias.	- Manter atualizado o Plano de Formação do AEGAP; - Desenvolver os contactos com o CFAE A23 e outras instituições de modo a serem disponibilizadas aos docentes ações de formação no âmbito das áreas prioritárias.				

ANEXO A

MOMENTOS DE RECOLHA DE DADOS

Final de cada Período Letivo	Final do Ano Letivo
- Qualidade das aprendizagens (1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo, Secundário) **- Educação Pré-Escolar (áreas fortes e áreas fracas)**	**- Taxa de retenção do Agrupamento (por ano, por ciclo e total do Agrupamento)**
- Resultados Escolares (1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo, Secundário) **- Níveis de insucesso por disciplina (1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo, Secundário)**	**- Taxa de desistência/abandono do Agrupamento**
- Estratégias de recuperação	**- Qualidade das aprendizagens (1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo, Secundário)** **- Educação Pré-Escolar (áreas fortes e áreas fracas)**
Resultados para a equidade, inclusão e excelência - Resultados dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante e de grupos culturalmente diferenciados; - Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual, plano individual de transição e plano individual de acompanhamento pedagógico; - Assimetrias internas de resultados.	**- Resultados Escolares (1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo, Secundário)** **- Níveis de insucesso por disciplina (1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo, Secundário)**
	- Estratégias de recuperação
	Resultados para a equidade, inclusão e excelência - Resultados dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante e de grupos culturalmente diferenciados; - Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual, plano individual de transição e plano individual de acompanhamento pedagógico; - Assimetrias internas de resultados.
	Impacto da escolaridade no percurso dos alunos - Inserção académica dos alunos.
	- Resultados do Ensino Básico . Percentagem dos alunos que conclui o 1º ciclo do ensino básico em quatro anos, após a entrada no 1º ano de escolaridade; . Percentagem dos alunos que conclui o 2º ciclo do ensino básico em dois anos, após a entrada no 5º ano de escolaridade; . Percentagem dos alunos que conclui o 3º ciclo do ensino básico em três anos, após a entrada no 7º ano de escolaridade;

	- Resultados do Ensino Secundário Científico-Humanístico . Percentagem dos alunos com percursos diretos de sucesso no ensino secundário científico-humanístico.
	- Resultados do Ensino Profissional . Percentagem dos alunos com percursos diretos de sucesso no ensino profissional.
	Resultados de Provas de Aferição e Exames Nacionais