Agrupamento de Escolas

Golegã, Azinhaga e Pombalinho

RESULTADOS ESCOLARES

3ºPeríodo – 2023-2024

(OBSERVATÓRIO DE QUALIDADE)

Índice

1. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR 2

2. 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO 7

2.1. QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS 7

2.2. RESULTADOS ESCOLARES E NÍVEIS DE INSUCESSO POR TURMA E DISCIPLINA 10

2.2.1. Escola Básica Augusto do Souto Barreiros, Azinhaga, Golegã 10

2.2.2. Escola Básica da Golegã 11

2.3. OUTROS INDICADORES: QUADRO SÍNTESE 12

3. 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO 15

3.1. QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS 15

3.2. RESULTADOS ESCOLARES E NÍVEIS DE INSUCESSO POR TURMA E DISCIPLINA 17

3.3. OUTROS INDICADORES: QUADRO SÍNTESE 18

4. 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO 19

4.1. QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS 19

4.2. RESULTADOS ESCOLARES E NÍVEIS DE INSUCESSO POR TURMA E DISCIPLINA 21

4.3. OUTROS INDICADORES: QUADRO SÍNTESE 23

5. ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR 24

5.1. QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS 24

5.2. RESULTADOS ESCOLARES E NÍVEIS DE INSUCESSO POR TURMA E DISCIPLINA 25

5.3. OUTROS INDICADORES: QUADRO SÍNTESE 26

6. ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL 27

6.1. QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS 27

6.2. RESULTADOS ESCOLARES E NÍVEIS DE INSUCESSO POR TURMA E DISCIPLINA 28

6.3. OUTROS INDICADORES: QUADRO SÍNTESE 31

7. QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS POR NÍVEL DE ENSINO 32

8. ALUNOS QUE BENEFICIAM DL-54/2018 32

9. CONCLUSÕES: PONTOS FRACOS – PONTOS FORTES 34

10. ESTRATÉGIAS: CONSELHO PEDAGÓGICO – DEPARTAMENTOS CURRICULARES – CONSELHO DE TURMAS 35

1. Educação Pré-Escolar

Grupos	Período	Áreas fortes	Áreas fracas	Estratégias	Crianças apoiadas pelo SNIPI/ Educação Especial
JIG 1 **Sala Amarela**	1º Grupo constituído por 21 crianças, dos 3 aos 6 anos de idade.	➢ Grupo criativo, dinâmico e empreendedor quando devidamente motivado. ➢ Observa-se como área de conteúdo forte a área das Expressões com destaque no domínio da Educação Artística.	➢ Grupo com alguma dificuldade em esperar pela sua vez para falar e realizar as atividades, em utilizar e explorar o espaço, gerir o tempo (ansiedade em ir para a atividade seguinte) e consequentemente em usufruir e tirar proveito das atividades e dos momentos de convívio, considerando por isso, a área da Formação Pessoal e Social mais fraca.	➢ Reformular a organização do ambiente educativo da sala no que diz respeito à organização do grupo e do espaço.	**SNIPI:** ▪ 1 cr. 6 anos – AE + TF particular ▪ 1 cr. 5 anos com síndrome de KBG –AE + TF particular (pedido de adiamento de matricula) ▪ 1 cr. 4 anos – AE /TF
	2º Grupo constituído por 22 crianças, dos 3 aos 6 anos de idade.	➢ A área das Expressões com destaque no domínio da Educação Artística.	➢ Aceitar e cumprir as regras quer acordadas no grupo, quer propostas pelo/a educador/a ou pré-definidas pelo grupo. ➢ A área da Formação Pessoal e Social apresenta-se como a área mais fraca.	➢ Reformular a organização quanto à distribuição dos alunos pelas mesas.	
	3º Grupo constituído por 21 crianças, dos 3 aos 6 anos de idade.	➢ Área das Expressões com destaque no domínio da Educação Artística e da Matemática.	➢ O grupo apresenta algumas dificuldades ao nível da atenção/concentração e no cumprimento de regras sociais.	➢ As estratégias e as diversas adequações às mesmas, revelaram ser eficazes. No entanto, devido às características do grupo, este trabalho deve ter continuação, no próximo ano letivo, devendo incidir ao nível do comportamento e cumprimento de regras.	
JIG 2	**1º** Grupo constituído por 17	➢ Conhecimento do Mundo. ➢ Interação social.	➢ Linguagem oral. ➢ Atenção/concentração.	➢ Intensificar no segundo período atividades que promovam o desenvolvimento das competências onde são reveladas mais dificuldades.	

Sala Verde	crianças, dos 3 aos 6 anos de idade.			➢ Jogos de regras, domínio, concentração e memória. ➢ Lengalengas, histórias e canções.	**SNIPI:** ▪ 1 cr. 5 anos – AE/TF ▪ 1 cr. 4 anos – AE/TF **Educação Especial:** • 1 cr. 6 anos com síndrome de RETT
	2º Grupo constituído por 18 crianças, dos 3 aos 6 anos de idade.	➢ Conhecimento do Mundo ➢ Interação social	➢ Linguagem oral ➢ Atenção/concentração	➢ Intensificar no terceiro período atividades que promovam o desenvolvimento das competências onde são reveladas mais dificuldades. ➢ Jogos de regras, domínio, concentração e memória. ➢ Lengalengas, histórias e canções.	
	3º Grupo constituído por 19 crianças, dos 3 aos 6 anos de idade.	➢ Autonomia: o grupo está autónomo e melhorou o sentido de grupo. ➢ Expressão Plástica: as crianças melhoraram o registo gráfico e demonstram prazer nas suas produções.	➢ A Área da Linguagem, é onde algumas crianças ainda apresentam dificuldades, embora tenham melhorado. ➢ A Área da Formação Pessoal e Social, é uma área que deve continuar a ser trabalhada, por apresentar algumas dificuldades.	➢ As estratégias foram adequadas, pois verificou-se evolução do grupo em todas as Áreas. ➢ As crianças deverão continuar a trabalhar no sentido de melhorar: - O raciocínio e a construção frásica através de histórias, lengalengas, poesias, descoberta de palavras, canções… - O período de atenção/concentração e o saber-estar, através de conversas, jogos de domínio/ atenção/ concentração, atividades em grande grupo e individualmente, jogos de mesa…	
JIG 3 **Sala Azul**	**1º** Grupo constituído por 20 crianças, dos	➢ A área forte deste grupo situa-se na expressão plástica, pois todas as crianças demonstram utilizar de forma autónoma diferentes tipos de materiais e meios de expressão (pintura, rasgagem e colagem) e também na exploração musical com a	➢ Linguagem oral principalmente na expressão de ideias, novidades, reconto de histórias. ➢ No domínio da matemática alunos com dificuldades na identificação de formas	➢ As estratégias utilizadas devem basear-se no acompanhamento individualizado sempre que possível e sendo que, uma das áreas mais fracas é a linguagem oral, desenvolver mais momentos de leitura de histórias, reconto de histórias por parte das crianças e continuar a hora das novidades que é desenvolvida à segunda-feira em	

	3 aos 5 anos de idade.	exploração de instrumentos musicais e canções através dos seus ritmos e batimentos.	geométricas, números, associação de quantidade ao numeral.	que todas as crianças falam sobre o seu fim-de-semana. ➢ Reforço das atividades de motricidade fina, grafismos, identificação de formas geométricas, números e estimulação do cálculo mental nas crianças mais velhas.	**SNIPI:** ▪ 1 crs. de 5 anos – TF
	2º Grupo constituído por 22 crianças, dos 3 aos 5 anos de idade.	➢ Uma das áreas forte deste grupo situa-se na expressão plástica, pois todas as crianças demonstram prazer e gosto em utilizar de forma autónoma diferentes tipos de materiais e meios de expressão (pintura, rasgagem e colagem) e fazer construções a 2 dimensões. ➢ A outra área forte deste grupo é a abordagem às ciências em que o grupo demonstra bastante curiosidade e interesse, evidenciando o seu desejo de saber e descobrir.	➢ Na linguagem oral principalmente na expressão de ideias, novidades, reconto de histórias. ➢ No domínio da matemática alunos com dificuldades na identificação de formas geométricas, números, associação de quantidade ao numeral.	➢ As estratégias utilizadas devem basear-se no acompanhamento individualizado sempre que possível e sendo que uma das áreas mais fracas é a linguagem oral, desenvolver mais momentos de leitura de histórias, reconto de histórias por parte das crianças, e continuar a hora das novidades) que é desenvolvida à segunda-feira em que todas as crianças falam sobre o seu fim-de-semana). ➢ No domínio da matemática, com atividades que desenvolvam a identificação de formas geométricas, números e estimulação do cálculo mental nas crianças mais velhas. ➢ Utilizar o reforço positivo individual e de grupo nas várias tentativas e conquistas ao longo do processo de cada criança ou grupo.	
	3º Grupo constituído por 21 crianças, dos 3 aos 5 anos de idade.	➢ A área forte deste grupo continua a situar-se na expressão plástica, pois todas as crianças demonstraram gosto em utilizar e produzir de forma autónoma e criativa os diferentes tipos de materiais e meios de expressão (corte com tesoura, pintura, rasgagem e colagem).	➢ As áreas que demonstraram mais dificuldade foram: - Na linguagem oral principalmente na expressão de ideias, sendo que algumas crianças continuam a manifestar algumas dificuldades de dicção, articulação e estruturação de diálogos; - Na área da matemática o cálculo mental, a maioria crianças (3/4 anos) revelam ainda alguma dificuldade na reprodução de	➢ As estratégias utilizadas foram: - O acompanhamento individualizado sempre que possível; - Recreação de momentos de leitura de histórias, reconto de histórias por parte das crianças e diálogo com todas as crianças no tempo de tapete ou assembleia de grupo (linguagem oral);	

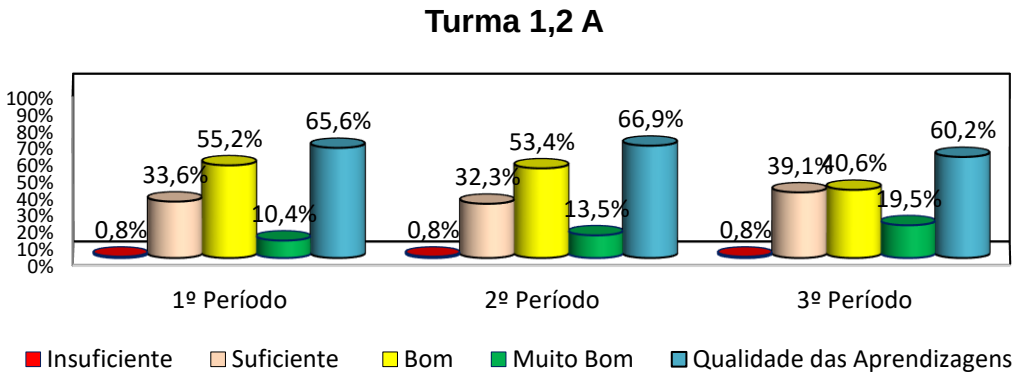
		➢ A autonomia e a motricidade fina foram áreas em que evidenciarem bastantes progressos. ➢ A outra área forte deste grupo, foi a abordagem às ciências em que o grupo demonstrou bastante curiosidade e interesse, evidenciando o seu desejo de saber e descobrir.	sequências e na identificação de formas geométricas.	- No domínio da matemática, atividades que desenvolviam a identificação de formas geométricas, números e estimulação do cálculo mental (este último, nas crianças mais velhas). ➢ Convém realçar que utilizámos o reforço positivo individual e de grupo nas várias tentativas e conquistas ao longo do processo de cada criança ou grupo.	
JI Azinhaga	**1º** Grupo constituído por 23 crianças, dos 3 aos 6 anos de idade.	➢ Espírito de entreajuda. ➢ Interesse pelas atividades lúdicas. ➢ Participação. ➢ Curiosidade e empatia. ➢ Assumir responsabilidades. ➢ Aceitar a diferença de opiniões. ➢ Saber pedir ajuda quando precisam. ➢ Saber pedir desculpa. ➢ Interesse por planear com antecedência. ➢ Gosto pelo desenho. ➢ Capacidade de aquisição das aprendizagens. ➢ Serem carinhosos e preocupados com as crianças mais novas.	➢ Respeito e cumprimento das regras da sala e de convivência social. ➢ Atenção/concentração. ➢ Autonomia. ➢ Pouco interesse pelas histórias. ➢ Consciência fonológica. ➢ Preocupação com o meio ambiente.	➢ Propor tarefas diferenciadas, relacionando-as com os seus interesses e ajudar na sua concretização, de forma a potenciar o seu interesse por novas atividades. ➢ Apresentar tarefas organizadas e estruturadas para promover a autonomia. ➢ Criar um quadro de comportamento. ➢ Jogos de promoção de comportamentos assertivos. ➢ Dinamizar a construção das regras da sala. ➢ Realizar mais saídas ao exterior. ➢ Promover um maior contacto com o ambiente e estimular a preocupação com o mesmo. ➢ Desenvolver um projeto de leitura com a participação das Famílias. ➢ Jogos e tarefas lúdicas que exijam o aumento do foco/atenção (sequências, labirintos, puzzles...). ➢ Propor atividades com novas explorações de materiais e de conhecimentos gerais.	**SNIPI:** ▪ 1 cr. 5 anos – AE/TF - avaliação em Psic.(pedido de adiamento de matricula) ▪ 1 cr. 5 anos – AE/TF/Psic.

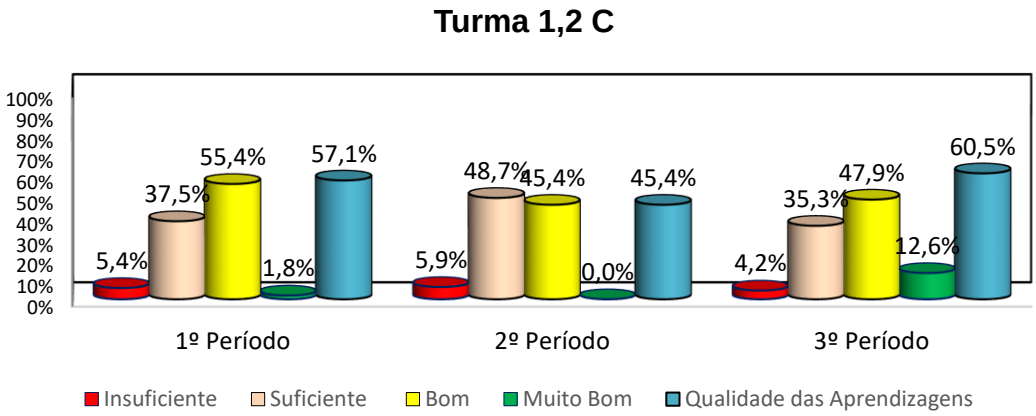
	2º Grupo constituído por 25 crianças, dos 3 aos 6 anos de idade.	➢ Interação social. ➢ Exploração de diferentes materiais de expressão plástica. ➢ Canções com mímica. ➢ Conhecimento do mundo	➢ Respeito e cumprimento das regras da sala e de convivência social. ➢ Atenção/concentração. ➢ Linguagem oral. ➢ Domínio da matemática	➢ Acompanhamento individual na realização das atividades. ➢ Jogos que envolvam regras bem definidas à sua execução. ➢ Atividades que estimulem o tempo de atenção/concentração. ➢ Dinamização de histórias, reconto das mesmas e jogos de consciência fonológica. ➢ Reforço das atividades de motricidade fina, grafismos.	
	3º Grupo constituído por 25 crianças, dos 3 aos 6 anos de idade.	➢ Interação social. ➢ Exploração de diferentes materiais de expressão plástica. ➢ Canções com mímica. ➢ Conhecimento do mundo	➢ Respeito e cumprimento das regras da sala e de convivência social. ➢ Atenção/concentração. ➢ Linguagem oral. ➢ Domínio da matemática	➢ No presente ao letivo foram adotadas as seguintes estratégias: - Identificação das áreas da sala; - Acompanhamento individual na realização das atividades; - Jogos que envolvam regras bem definidas à sua execução; - Atividades que estimulem o tempo de atenção/ concentração; - Dinamização de histórias, reconto das mesmas e jogos de consciência fonológica; - Reforço das atividades de motricidade fina.	

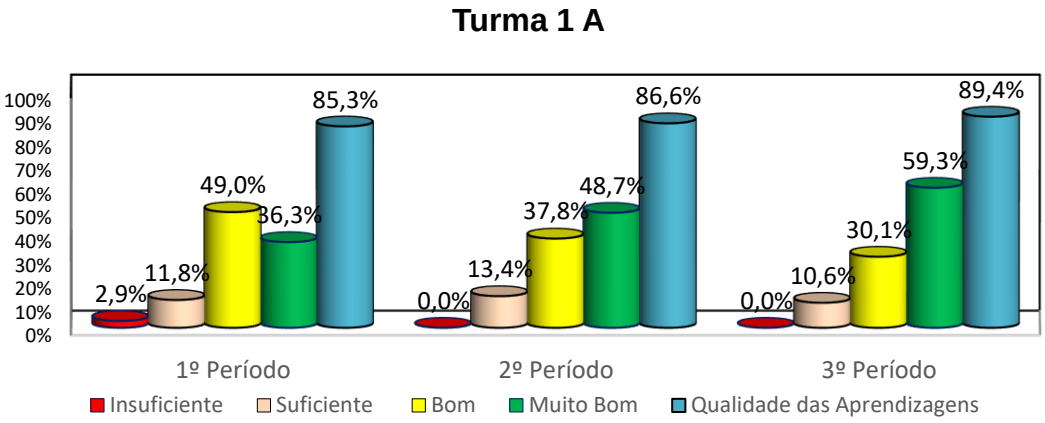
Apoios do Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPI): **TF** – Terapia da Fala, **AE** – Apoio Educativo, **Psic.**

2. 1º Ciclo do Ensino Básico

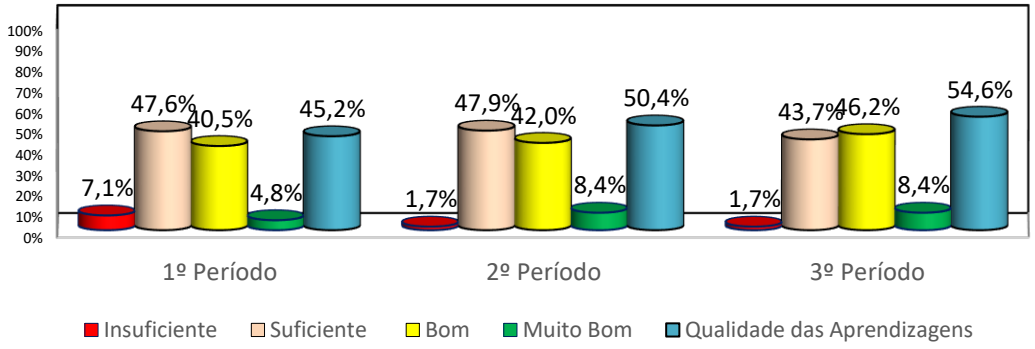
2.1. Qualidade das Aprendizagens



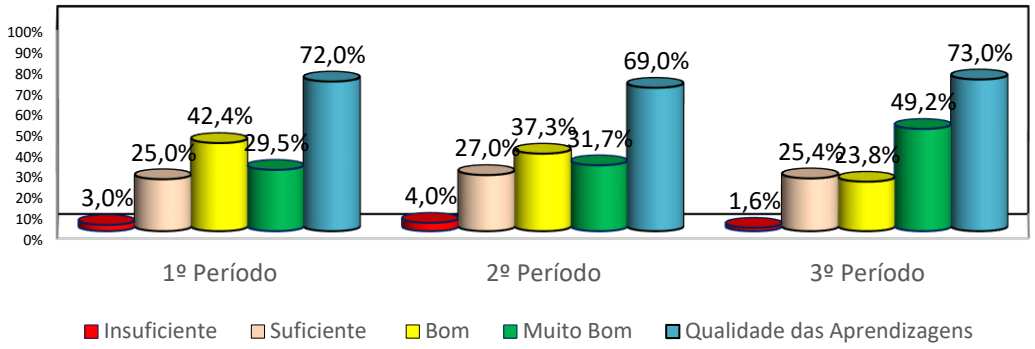




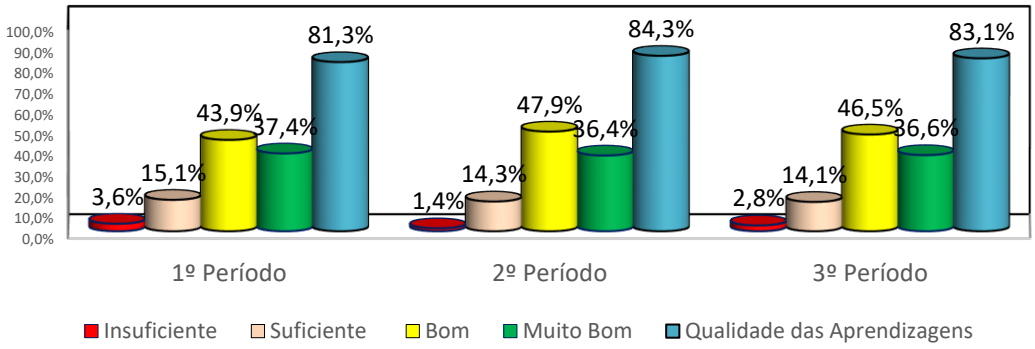
Turma 1 B



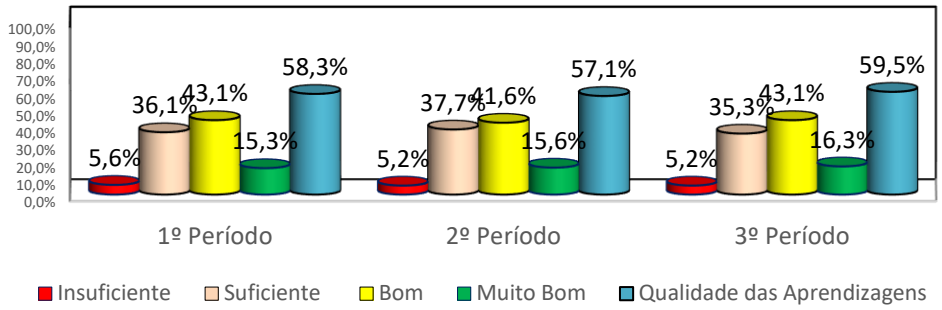
Turma 2 A



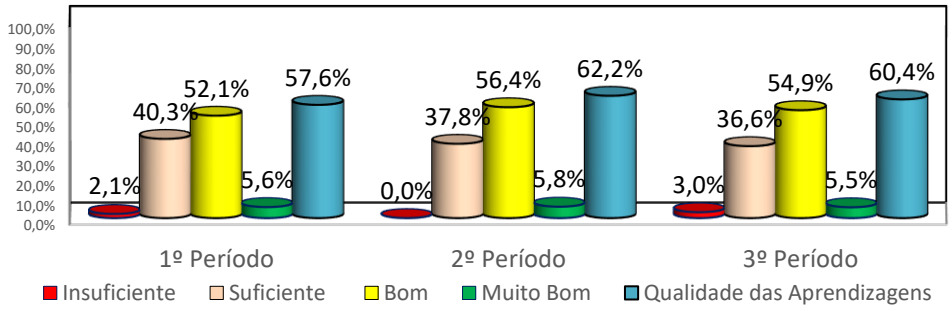
Turma 2 B



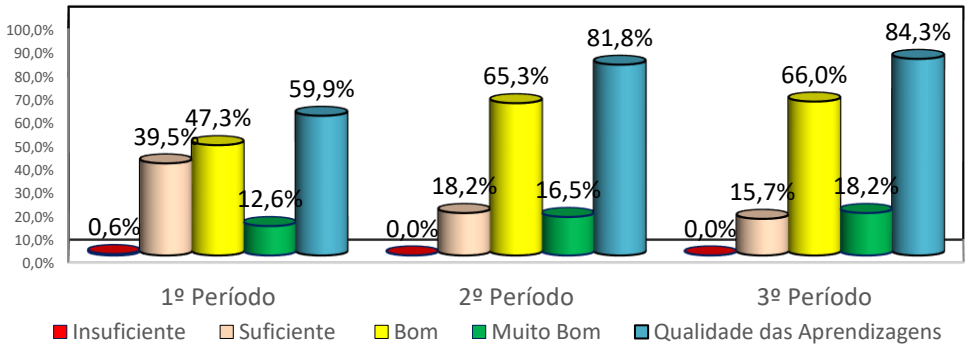
Turma 3 A



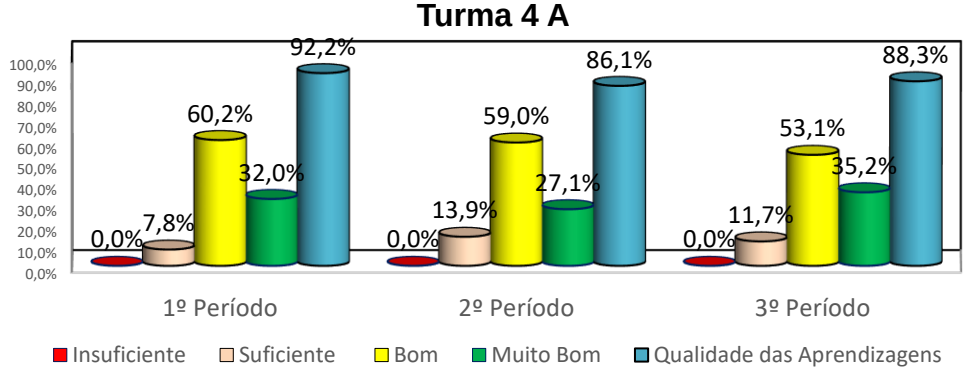
Turma 3 B

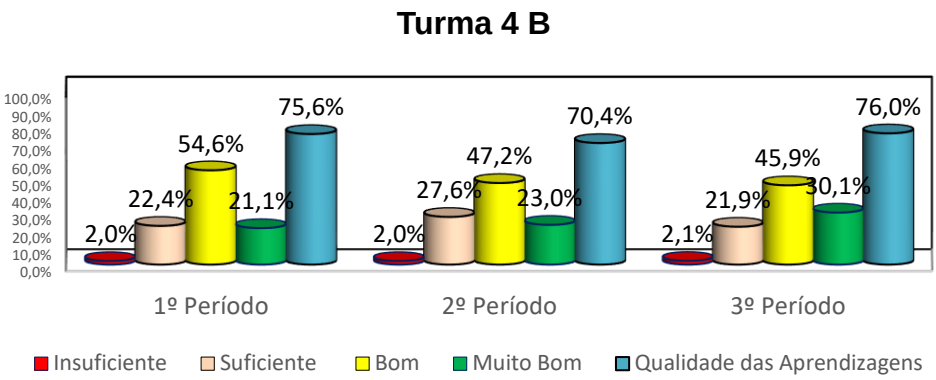


Turma 3,4 B



Turma 4 A





2.2. Resultados Escolares e Níveis de Insucesso por Turma e Disciplina

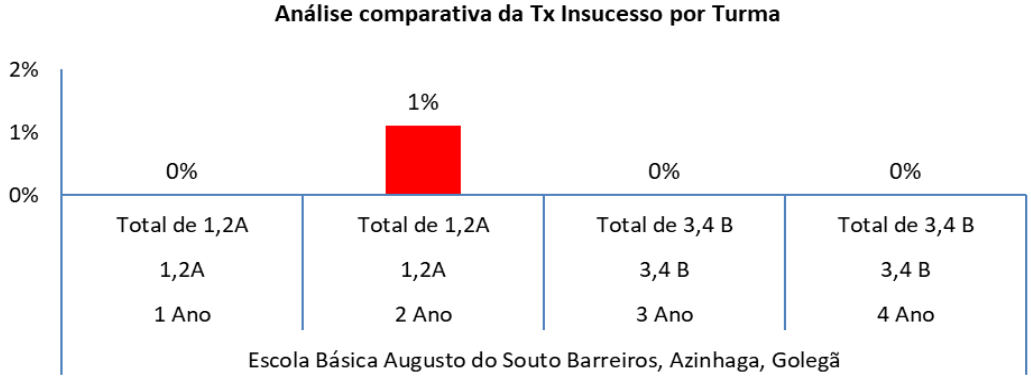
2.2.1. Escola Básica Augusto do Souto Barreiros, Azinhaga, Golegã

Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
1	1,2A	AP	1	6	6	0	0%
		Educação Artística	1	6	6	0	0%
		Educação Física	1	6	6	0	0%
		Estudo do Meio	1	6	6	0	0%
		Matemática	1	6	6	0	0%
		OC	1	6	6	0	0%
		Português	1	6	6	0	0%
	Total de 1,2A		**1**	**6**	**42**	**0**	**0%**
Total de 1			**1**	**6**	**42**	**0**	**0%**

Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
2	1,2A	APOIO AO ESTUDO	1	13	13	0	0%
		Educação Artística	1	13	13	0	0%
		Educação Física	1	13	13	0	0%
		Estudo do Meio	1	13	13	0	0%
		Matemática	1	13	13	0	0%
		OF.COMPLEMENTAR	1	13	13	0	0%
		Português	1	13	13	1	8%
	Total de 1,2A		**1**	**13**	**91**	**1**	**1%**
Total de 2			**1**	**13**	**91**	**1**	**1%**

Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
3	3,4 B	Apoio ao estudo	1	13	13	0	0%
		Educação Artística	1	13	13	0	0%
		Educação Física	1	13	13	0	0%
		Estudo do Meio	1	13	13	0	0%
		Inglês	1	13	13	0	0%
		Iniciação à Programação	1	13	13	0	0%
		Matemática	1	13	13	0	0%
		Português	1	13	13	0	0%
	Total de 3,4 B		**1**	**13**	**104**	**0**	**0%**
Total de 3			**1**	**13**	**104**	**0**	**0%**

Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
4	3,4 B	APOIO AO ESTUDO	1	8	8	0	0%
		Educação Artística	1	8	8	0	0%
		Educação Física	1	8	8	0	0%
		Estudo do Meio	1	8	8	0	0%
		INICIAÇÃO À PROGRAMAÇÃO	1	8	8	0	0%
		Inglês	1	8	8	0	0%
		Matemática	1	8	8	0	0%
		Português	1	8	8	0	0%
	Total de 3,4 B		**1**	**8**	**64**	**0**	**0%**
Total de 4			**1**	**8**	**64**	**0**	**0%**

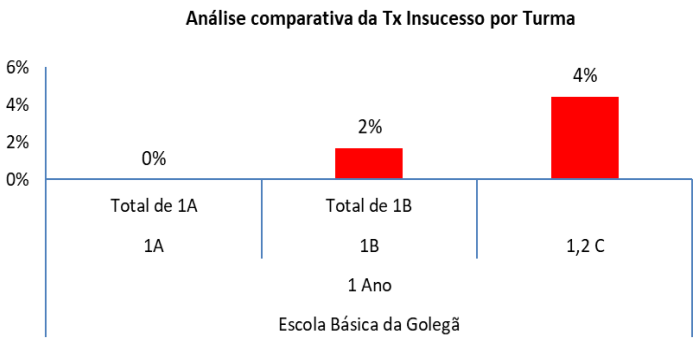


2.2.2. Escola Básica da Golegã

Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
1	1,2 C	Apoio ao Estudo	1	16	16	1	6%
		Educação Artística	1	16	16	0	0%
		Educação Física	1	16	16	0	0%
		Educação Moral e Religiosa	1	1	1	0	0%
		Estudo do Meio	1	16	16	0	0%
		Matemática	1	16	16	1	6%
		Of.Comp	1	16	16	1	6%
		Português	1	16	16	2	13%
	Total de 1,2 C		**1**	**16**	**113**	**5**	**4%**

Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
1	1A	Apoio ao Estudo	1	17	17	0	0%
		Educação Artística	1	17	17	0	0%
		Educação Física	1	17	17	0	0%
		Estudo do Meio	1	17	17	0	0%
		Matemática	1	17	17	0	0%
		Of.Comp	1	17	17	0	0%
		Português	1	17	17	0	0%
	Total de 1A		**1**	**17**	**119**	**0**	**0%**

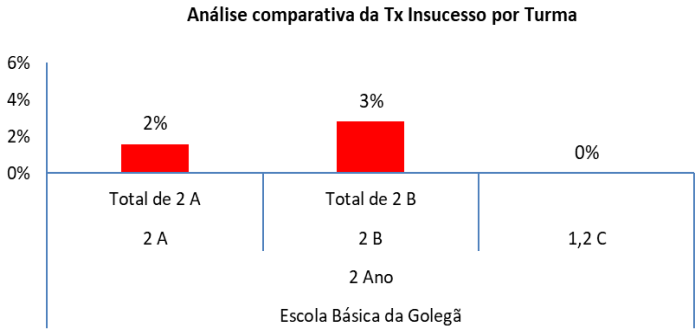
Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
1	1B	Apoio ao Estudo	1	17	17	0	0%
		Educação Artística	1	17	17	0	0%
		Educação Física	1	17	17	0	0%
		Estudo do Meio	1	17	17	0	0%
		Matemática	1	17	17	0	0%
		Of.Comp	1	17	17	0	0%
		Português	1	17	17	2	12%
	Total de 1B		**1**	**17**	**119**	**2**	**2%**



Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
2	1,2 C	APOIO AO ESTUDO	1	1	1	0	0%
		Educação Artística	1	1	1	0	0%
		Educação Física	1	1	1	0	0%
		Estudo do Meio	1	1	1	0	0%
		Matemática	1	1	1	0	0%
		OFERTA COMPLEMENTAR	1	1	1	0	0%
		Português	1	1	1	0	0%
	Total de 1,2 C		**1**	**1**	**7**	**0**	**0%**

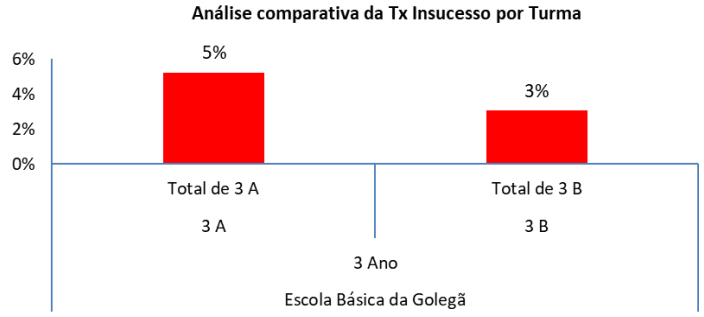
Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
2	2 A	APOIO AO ESTUDO	1	18	18	0	0%
		Educação Artística	1	18	18	0	0%
		Educação Física	1	18	18	0	0%
		Estudo do Meio	1	18	18	0	0%
		Matemática	1	18	18	1	6%
		OFERTA COMPLEMENTAR	1	18	18	0	0%
		Português	1	18	18	1	6%
	Total de 2 A		**1**	**18**	**126**	**2**	**2%**

Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
2	2 B	APOIO AO ESTUDO	1	20	20	1	5%
		Educação Artística	1	20	20	0	0%
		Educação Física	1	20	20	0	0%
		Educação Moral e Religiosa	1	2	2	0	0%
		Estudo do Meio	1	20	20	0	0%
		Matemática	1	20	20	1	5%
		OFERTA COMPLEMENTAR	1	20	20	1	5%
		Português	1	16	16	1	6%
		Português Língua Não Materna (PLNM) - Nível de Iniciação/A1	1	4	4	0	0%
	Total de 2 B		**1**	**20**	**142**	**4**	**3%**



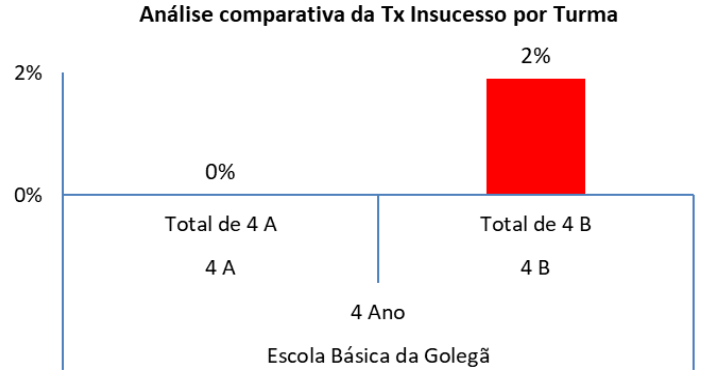
Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
3	3 A	Apoio ao Estudo	1	19	19	2	11%
		Educação Artística	1	19	19	0	0%
		Educação Física	1	19	19	0	0%
		Educação Moral e Religiosa	1	1	1	0	0%
		Estudo do Meio	1	19	19	2	11%
		INIC- PROG	1	19	19	0	0%
		Inglês	1	19	19	0	0%
		Matemática	1	19	19	2	11%
		Português	1	18	18	2	11%
		Português Língua Não Materna (PLNM) - Nível de Iniciação/A2	1	1	1	0	0%
	Total de 3 A		**1**	**19**	**153**	**8**	**5%**

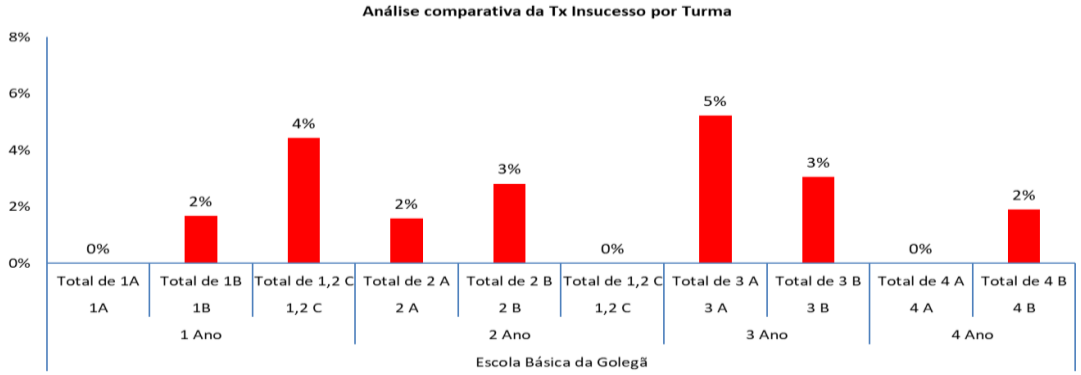
Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
3	3 B	Apoio ao Estudo	1	20	20	1	5%
		Educação Artística	1	20	20	1	5%
		Educação Física	1	20	20	0	0%
		Educação Moral e Religiosa	1	5	5	0	0%
		Estudo do Meio	1	20	20	1	5%
		INIC- PROG	1	20	20	0	0%
		Inglês	1	19	19	0	0%
		Matemática	1	20	20	1	5%
		Português	1	19	19	1	5%
		Português Língua Não Materna (PLNM) - Nível de Iniciação/A1	1	1	1	0	0%
	Total de 3 B		**1**	**20**	**164**	**5**	**3%**



Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
4	4 A	Apoio ao estudo	1	17	17	0	0%
		Educação Artística	1	17	17	0	0%
		Educação Física	1	17	17	0	0%
		Educação Moral e	1	9	9	0	0%
		Estudo do Meio	1	17	17	0	0%
		Inglês	1	17	17	0	0%
		Inic-Prog	1	17	17	0	0%
		Matemática	1	17	17	0	0%
		Português	1	15	15	0	0%
		Português Língua Não Materna (PLNM) - Nível de Iniciação/A1	1	2	2	0	0%
	Total de 4 A		**1**	**17**	**145**	**0**	**0%**

Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
4	4 B	Apoio ao estudo	1	19	19	0	0%
		Educação Artística	1	19	19	0	0%
		Educação Física	1	19	19	0	0%
		Educação Moral e Religiosa	1	6	6	0	0%
		Estudo do Meio	1	19	19	0	0%
		Inglês	1	19	19	0	0%
		Inic-Prog	1	19	19	0	0%
		Matemática	1	19	19	2	11%
		Português	1	19	19	1	5%
	Total de 4 B		**1**	**19**	**158**	**3**	**2%**





2.3. C

TURMAS / REGISTOS	1,2 C			1,2 A			1 A			1 B			2 A			2 B		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Alunos com classificação inferior a suficiente, cumulativamente nas disciplinas de Português e Matemática ou com classificação inferior a suficiente em três ou mais disciplinas.	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
Número de alunos com menção inferior a Suficiente que não constam na linha anterior (uma ou duas disciplinas).	0	2	1	1	1	1	1	0	0	5	2	2	2	3	0	1	1	0
Número de alunos com problemas de comportamento.	0	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	0	0	0	3	6	6
Número de alunos com problemas de assiduidade.	0	0	0	2	2	2	0	1	1	0	3	2	1	1	0	0	0	0
Número de alunos com problemas de pontualidade.	0	3	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Análise global do aproveitamento.	B	SF	B	SF	B	B	B	B	B	SF	SF	B	B	B	B	B	B	S
Análise global do comportamento.	SF	SF	SF	SF	SF	SF	B	SF	B	SF	SF	SF	B	B	B	SF	S	B
Número de professores que justificaram a atribuição de mais de 50% de classificações inferiores a suficiente.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de alunos abrangidos por Medidas Universais (Art.º8.º) – DL 54/2018.	1	5	5	7	10	10	1	4	4	1	5	5	4	4	5	4	6	6
Número de alunos abrangidos por Adaptações ao Processo de Avaliação (Art.º28.º) – DL 54/2018.	1	5	5	6	9	9	1	4	4	0	5	5	4	4	4	5	5	5
Número de alunos abrangidos por Medidas Seletivas (Art.º9.º) – DL 54/2018.	1	1	2	3	4	6	1	1	1	0	0	1	1	2	3	3	3	3
Número de alunos abrangidos por Medidas Adicionais (Art.º10.º) – DL 54/2018.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TURMAS / REGISTOS	1,2 C			1,2 A			1 A			1 B			2 A			2 B		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Número de alunos a participar em Clubes/Projetos.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de alunos a beneficiar da Ação Social Escolar.	3	3	3	7	7	7	4	4	4	2	2	2	5	5	5	8	8	8

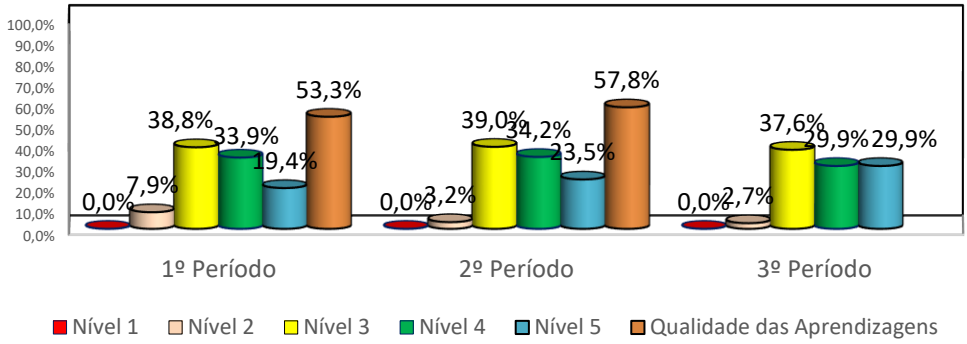
TURMAS / REGISTOS	3 A			3 B			3,4 B			4 A			4 B		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Alunos com classificação inferior a suficiente, cumulativamente nas disciplinas de Português e Matemática ou com classificação inferior a suficiente em três ou mais disciplinas.	2	2	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de alunos com menção inferior a Suficiente que não constam na linha anterior (uma ou duas disciplinas).	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	4	3	3
Número de alunos com problemas de comportamento.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	2	2
Número de alunos com problemas de assiduidade.	4	4	4	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3	2
Número de alunos com problemas de pontualidade.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Análise global do aproveitamento.	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Análise global do comportamento.	B	B	B	B	B	B	B	B	B	SF	SF	SF	SF	B	B
Número de professores que justificaram a atribuição de mais de 50% de classificações inferiores a suficiente.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de alunos abrangidos por Medidas Universais (Art.º8.º) – DL 54/2018.	6	6	7	7	7	7	8	8	8	2	2	2	7	7	7
Número de alunos abrangidos por Adaptações ao Processo de Avaliação (Art.º28.º) – DL 54/2018.	4	4	5	7	7	7	8	8	8	2	2	2	7	7	6
Número de alunos abrangidos por Medidas Seletivas (Art.º9.º) – DL 54/2018.	4	4	4	6	6	6	5	5	5	0	0	0	4	3	4
Número de alunos abrangidos por Medidas Adicionais (Art.º10.º) – DL 54/2018.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1

REGISTOS / TURMAS	3 A			3 B			3,4 B			4 A			4 B		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Número de alunos a participar em Clubes/Projetos.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Número de alunos a beneficiar da Ação Social Escolar.	10	10	10	9	9	9	7	7	7	7	7	7	4	4	4

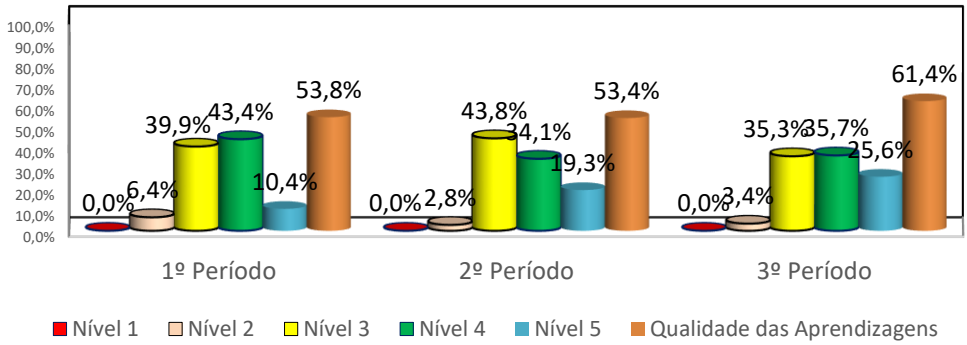
3. 2º Ciclo do Ensino Básico

3.1. Qualidade das Aprendizagens

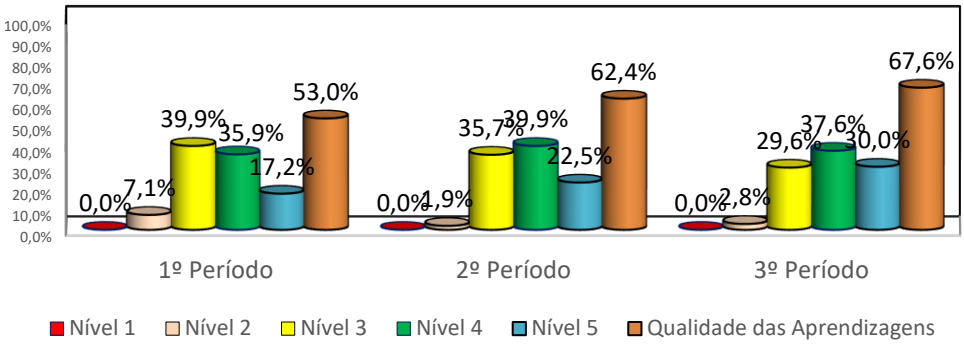
Turma 5 A



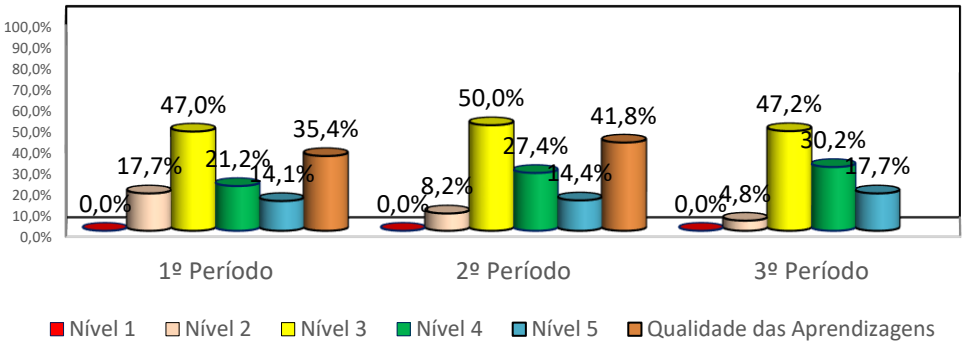
Turma 5 B



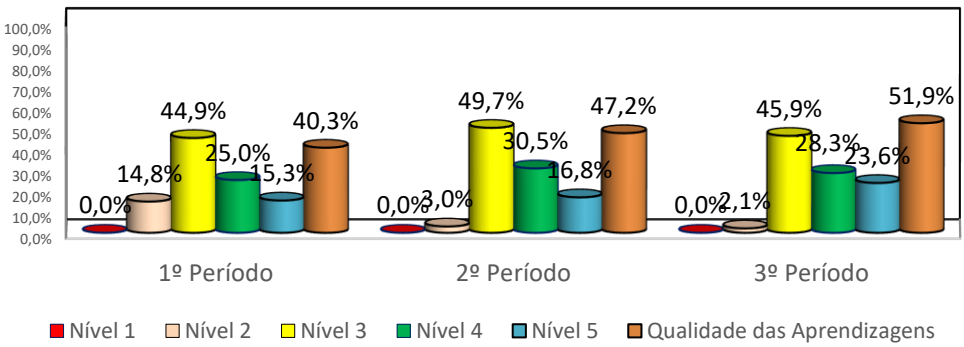
Turma 6 A



Turma 6 B



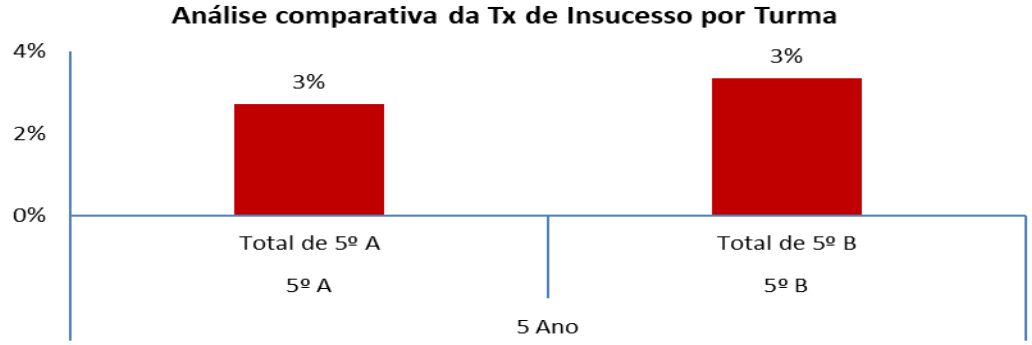
Turma 6 C



3.2. Resultados Escolares e Níveis de Insucesso por Turma e Disciplina

Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
5º A	Cidadania e Desenvolvimento	1	17	17	1	6%
	Ciências Naturais	1	17	17	0	0%
	Complemento à Educação Artística	1	17	17	0	0%
	Educação Física	1	17	17	0	0%
	Educação Moral e Religiosa	1	2	2	0	0%
	Educação Musical	1	17	17	0	0%
	Educação Tecnológica	1	17	17	0	0%
	Educação Visual	1	17	17	0	0%
	História e Geografia de Portugal	1	17	17	1	6%
	Inglês	1	17	17	0	0%
	Matemática	1	17	17	4	24%
	OC	1	17	17	0	0%
	Português	1	17	17	0	0%
	Tecnologias de Informação e Comunicação	1	15	15	0	0%
Total de 5º A		**1**	**17**	**221**	**6**	**3%**

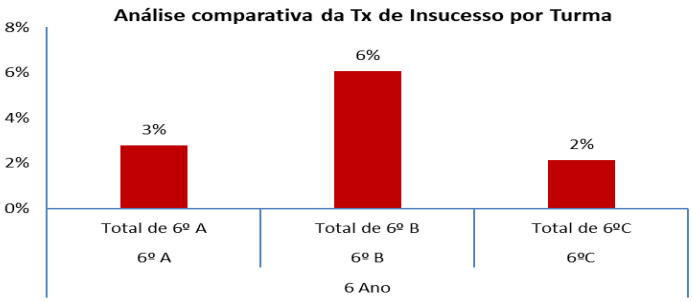
Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
5º B	Cidadania e Desenvolvimento	1	16	16	0	0%
	Ciências Naturais	1	16	16	0	0%
	Complemento à Educação Artística	1	16	16	0	0%
	Educação Física	1	16	16	0	0%
	Educação Moral e Religiosa	1	1	1	0	0%
	Educação Musical	1	16	16	0	0%
	Educação Tecnológica	1	16	16	0	0%
	Educação Visual	1	16	16	0	0%
	História e Geografia de Portugal	1	16	16	1	6%
	Inglês	1	16	16	0	0%
	Matemática	1	16	16	5	31%
	OC	1	16	16	0	0%
	Português	1	15	15	1	7%
	Português Língua Não Materna (PLNM) - Nível de Iniciação/A1	1	1	1	0	0%
	Tecnologias de Informação e Comunicação	1	16	16	0	0%
Total de 5º B		**1**	**16**	**209**	**7**	**3%**



Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
6º A	Cidadania e Desenvolvimento	1	19	19	2	11%
	Ciências Naturais	1	19	19	0	0%
	Complemento à Educação Artística	1	19	19	0	0%
	Educação Física	1	19	19	0	0%
	Educação Moral e Religiosa	1	4	4	0	0%
	Educação Musical	1	19	19	0	0%
	Educação Tecnológica	1	19	19	0	0%
	Educação Visual	1	19	19	0	0%
	História e Geografia de Portugal	1	19	19	0	0%
	Inglês	1	19	19	0	0%
	Matemática	1	19	19	3	16%
	Oficina de escrita	1	19	19	0	0%
	Português	1	19	19	0	0%
	Tecnologias de Informação e Comunicação	1	18	18	2	11%
Total de 6º A		**1**	**19**	**250**	**7**	**3%**

Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
6º B	Cidadania e Desenvolvimento	1	19	19	3	16%
	Ciências Naturais	1	19	19	1	5%
	Complemento à Educação Artística	1	19	19	0	0%
	Educação Física	1	19	19	0	0%
	Educação Moral e Religiosa	1	1	1	0	0%
	Educação Musical	1	19	19	0	0%
	Educação Tecnológica	1	19	19	0	0%
	Educação Visual	1	19	19	0	0%
	História e Geografia de Portugal	1	19	19	2	11%
	Inglês	1	19	19	2	11%
	Matemática	1	19	19	6	32%
	Oficina de escrita	1	18	18	0	0%
	Português	1	19	19	1	5%
	Tecnologias de Informação e Comunicação	1	19	19	0	0%
Total de 6º B		**1**	**19**	**247**	**15**	**6%**

Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
6ºC	Cidadania e Desenvolvimento	1	18	18	0	0%
	Ciências Naturais	1	18	18	0	0%
	Complemento à Educação Artística	1	18	18	0	0%
	Educação Física	1	18	18	0	0%
	Educação Musical	1	18	18	0	0%
	Educação Tecnológica	1	18	18	0	0%
	Educação Visual	1	18	18	0	0%
	História e Geografia de Portugal	1	18	18	0	0%
	Inglês	1	18	18	2	11%
	Matemática	1	18	18	2	11%
	Oficina de escrita	1	18	18	0	0%
	Português	1	13	13	0	0%
	Português Língua Não Materna (PLNM) - Nível de Iniciação/A1	1	5	5	0	0%
	Tecnologias de Informação e Comunicação	1	18	18	1	6%
Total de 6ºC		**1**	**18**	**234**	**5**	**2%**



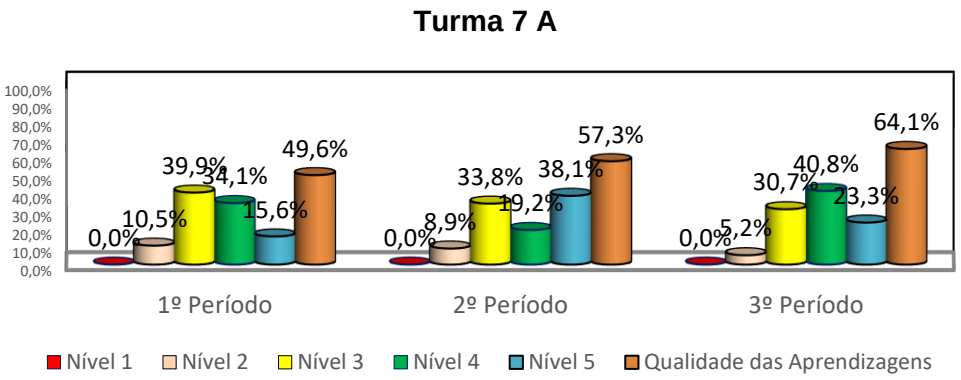
3.3. Outros indicadores: quadro síntese

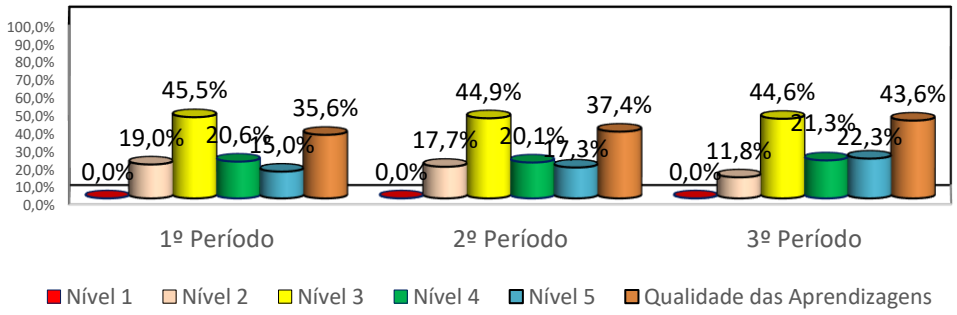
TURMAS / REGISTOS	5º A			5º B			6º A			6º B			6º C		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Número de alunos com classificação inferior a 3, cumulativamente nas disciplinas de Português e Matemática, ou com classificação inferior a 3, em três ou mais disciplinas.	2	0	0	1	0	1	1	0	0	7	4	1	4	0	0
Número de alunos com classificação inferior a 3 que não constam na linha anterior (uma ou duas disciplinas).	5	6	5	6	5	4	6	4	5	3	1	0	6	5	4
Número de alunos com problemas de comportamento.	1	0	2	1	2	2	2	1	1	4	4	5	0	0	0
Número de alunos com problemas de assiduidade.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	6	4
Número de alunos com problemas de pontualidade.	1	1	0	3	1	4	0	2	2	1	3	3	3	0	0
Análise global do aproveitamento.	SF	B	B	SF	SF	B	B	B	B	SF	SF	SF	SF	B	B
Análise global do comportamento.	SF	SF	SF	SF	SF	SF	B	B	B	PS	SF	INS	B	B	MB
Número de professores que justificaram a atribuição de mais de 50% de níveis inferiores ao nível 3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de alunos abrangidos por Medidas Universais (Art.º8.º) – DL 54/2018.	6	8	8	9	8	8	8	8	8	10	11	11	11	11	11
Número de alunos abrangidos por Adaptações ao Processo de Avaliação (Art.º28.º) – DL 54/2018.	5	7	7	7	7	7	6	5	5	8	8	8	8	8	8
Número de alunos abrangidos por Medidas Seletivas (Art.º9.º) – DL 54/2018.	3	3	3	2	2	3	5	5	5	5	5	6	6	7	8
Número de alunos abrangidos por Medidas Adicionais (Art.º10.º) – DL 54/2018.	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	1	2	2
Alunos que frequentam o apoio ao estudo.	2	4	4	2	2	2	1	2	2	6	6	6	2	2	2

Número de alunos a frequentar o Programa de Mentoria.	2	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Número de alunos a participar em Clubes/Projetos.	12	14	12	11	9	8	10	10	9	5	5	5	4	5	5
Número de alunos a frequentar o Apoio Tutorial Específico (ATE).	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	3	3	2
Número de alunos a beneficiar da Ação Social Escolar.	2	8	8	8	8	8	5	6	6	8	9	9	12	12	12

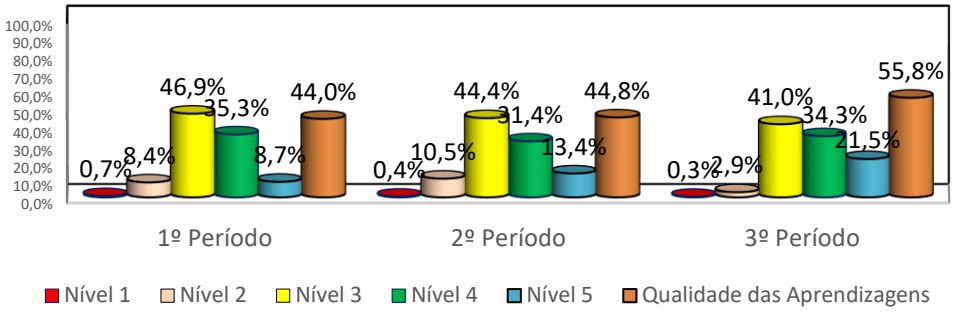
4. 3º Ciclo do Ensino Básico

4.1. Qualidade das Aprendizagens

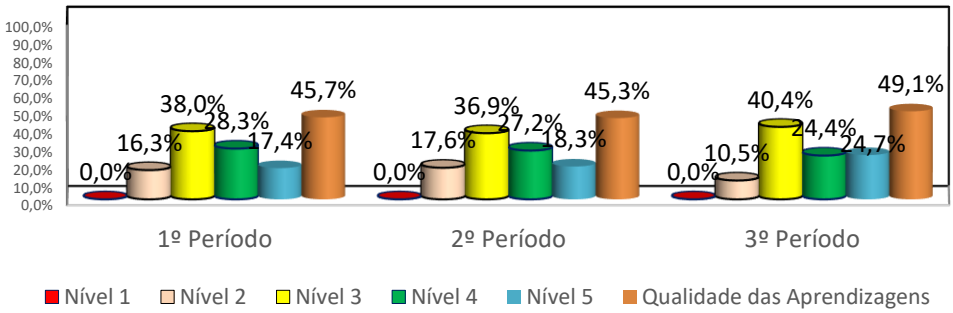




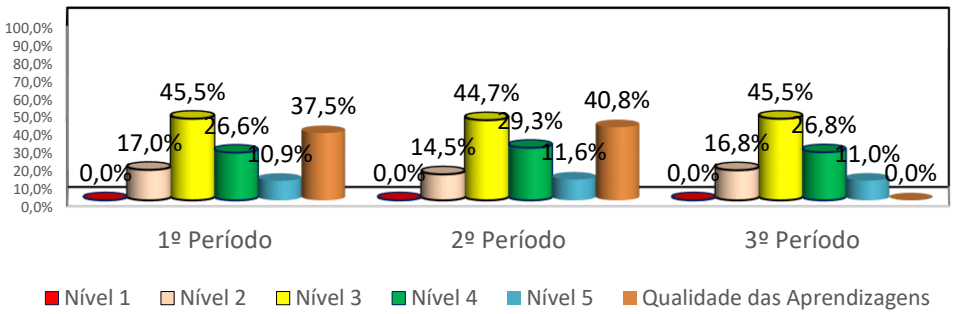
Turma 8 A



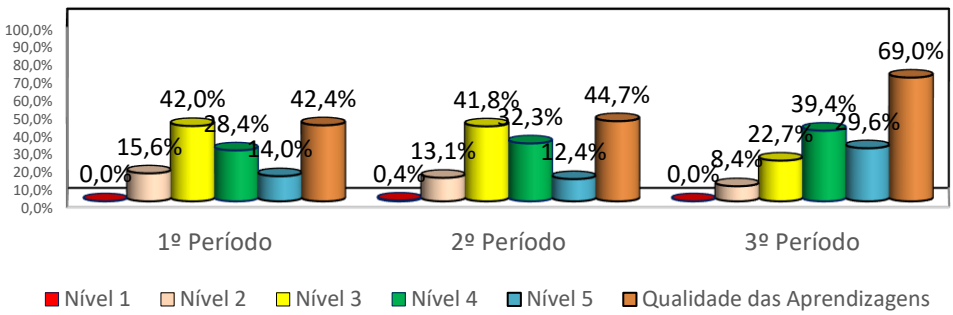
Turma 8 B



Turma 9 A



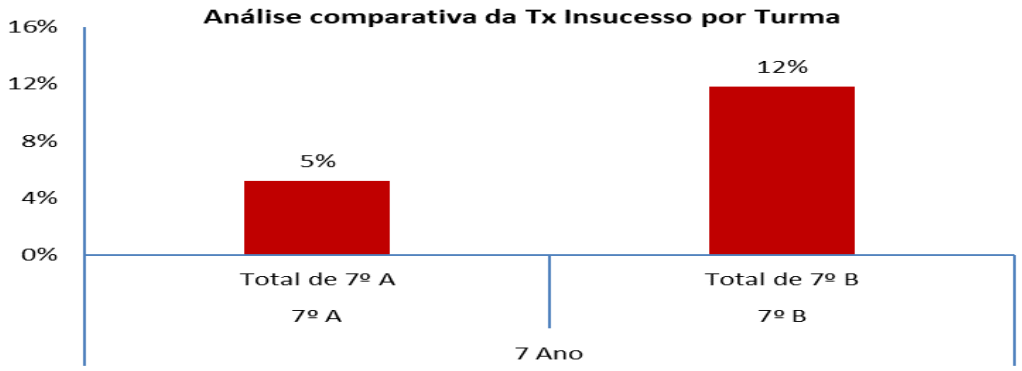
Turma 9 B



4.2. Resultados Escolares e Níveis de Insucesso por Turma e Disciplina

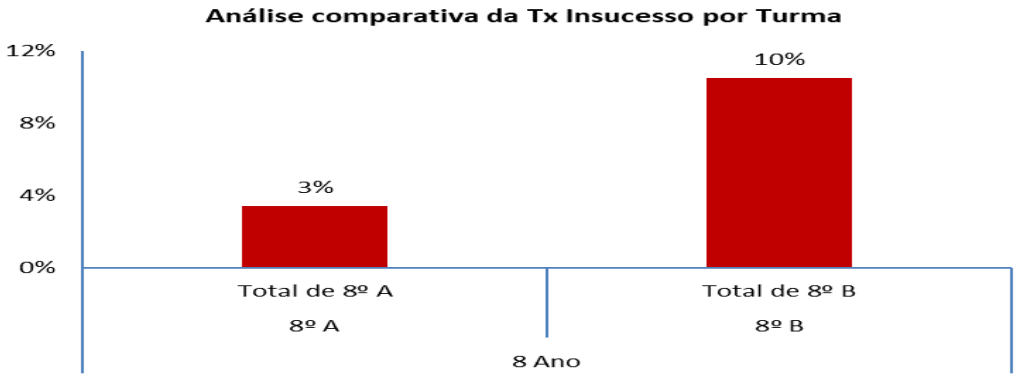
Turma	Componente Formativa	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
7º A	Cidadania e Desenvolvimento	23	23	1	4%
	Ciências Naturais	23	23	0	0%
	Complemento à Educação Artística	23	23	0	0%
	Educação Física	23	23	0	0%
	Educação Moral e Religiosa	5	5	0	0%
	Educação Visual	23	23	0	0%
	Físico-Química	23	23	1	4%
	Geografia	23	23	0	0%
	História	23	23	4	17%
	Inglês	23	23	3	13%
	LE II - Francês	23	23	0	0%
	Matemática	23	23	8	35%
	Oferta Complementar	23	23	0	0%
	Português	23	23	0	0%
	Tecnologias de Informação e Comunicação	22	22	0	0%
Total de 7º A		**23**	**326**	**17**	**5%**

Turma	Componente Formativa	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
7º B	Cidadania e Desenvolvimento	21	21	2	10%
	Ciências Naturais	21	21	0	0%
	Complemento à Educação Artística	21	21	1	5%
	Educação Física	21	21	0	0%
	Educação Moral e Religiosa	2	2	0	0%
	Educação Visual	21	21	0	0%
	Físico-Química	21	21	5	24%
	Geografia	21	21	3	14%
	História	21	21	7	33%
	Inglês	21	21	6	29%
	LE II - Espanhol	21	21	3	14%
	Matemática	21	21	6	29%
	Oferta Complementar	21	21	1	5%
	Português	21	21	0	0%
	Tecnologias de Informação e Comunicação	21	21	1	5%
Total de 7º B		**21**	**296**	**35**	**12%**



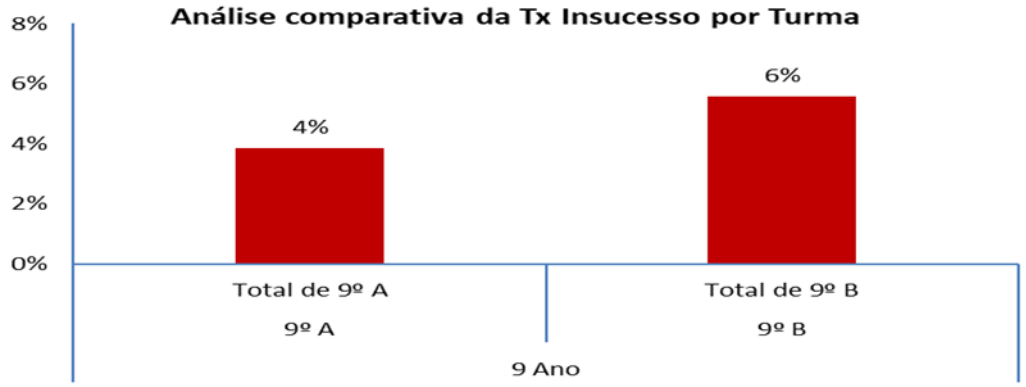
Turma	Componente Formativa	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
8º A	Cidadania e Desenvolvimento	23	23	0	0%
	Ciências Naturais	23	23	0	0%
	Complemento à Educação Artística	23	23	0	0%
	Educação Física	23	23	1	4%
	Educação Visual	23	23	0	0%
	Físico-Química	23	23	1	4%
	Geografia	23	23	0	0%
	História	23	23	3	13%
	Inglês	23	23	0	0%
	LE II - Francês	22	22	0	0%
	Matemática	23	23	4	17%
	OC	23	23	1	4%
	Português	22	22	1	5%
	Português Língua Não Materna (PLNM) - Nível de Iniciação/A1	1	1	0	0%
	Tecnologias de Informação e Comunicação	23	23	0	0%
Total de 8º A		**23**	**321**	**11**	**3%**

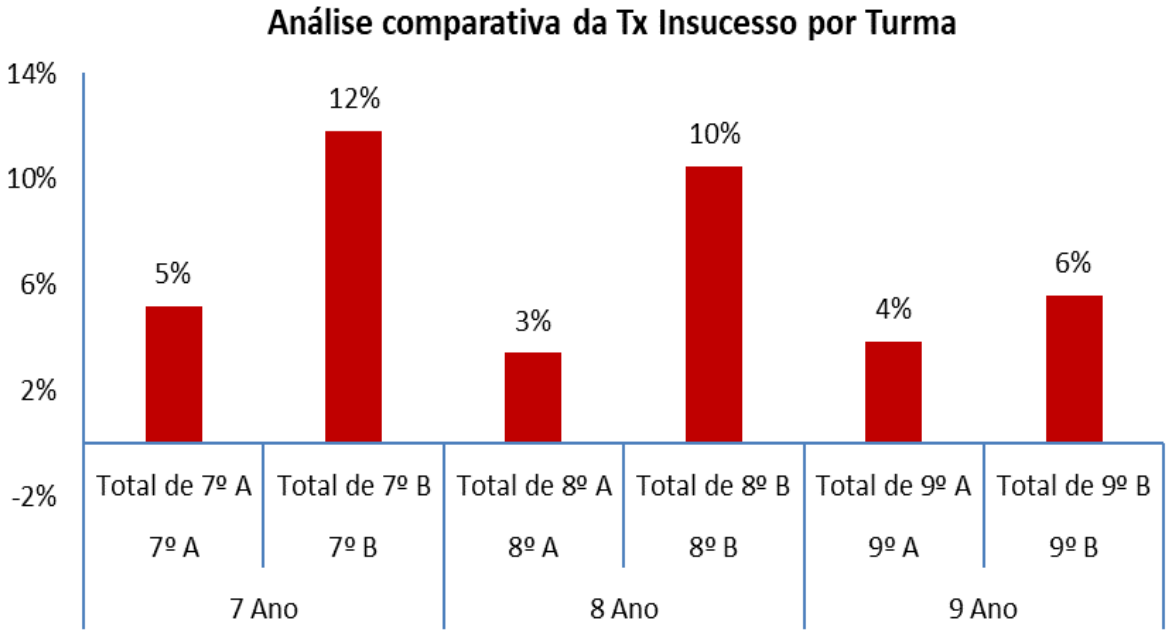
Turma	Componente Formativa	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
8º B	Cidadania e Desenvolvimento	23	23	1	4%
	Ciências Naturais	23	23	1	4%
	Complemento à Educação Artística	23	23	0	0%
	Educação Física	23	23	1	4%
	Educação Moral e Religiosa	3	3	0	0%
	Educação Visual	23	23	1	4%
	Físico-Química	23	23	3	13%
	Geografia	23	23	2	9%
	História	23	23	2	9%
	Inglês	23	23	4	17%
	LE II - Espanhol	13	13	3	23%
	LE II - Francês	10	10	1	10%
	Matemática	23	23	8	35%
	OC	23	23	2	9%
	Português	23	23	2	9%
	Tecnologias de Informação e Comunicação	22	22	3	14%
Total de 8º B		**23**	**324**	**34**	**10%**



Turma	Componente Formativa	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
9º A	Cidadania e Desenvolvimento	25	25	0	0%
	Ciências Naturais	26	26	0	0%
	Complemento à Educação Artística	26	26	0	0%
	Educação Física	26	26	0	0%
	Educação Visual	26	26	0	0%
	Físico-Química	26	26	0	0%
	Geografia	25	25	1	4%
	História	26	26	0	0%
	Inglês	26	26	6	23%
	LE II - Espanhol	26	26	0	0%
	Matemática	26	26	6	23%
	OC	26	26	0	0%
	Português	26	26	0	0%
	Tecnologias de Informação e Comunicação	26	26	1	4%
Total de 9º A		**26**	**362**	**14**	**4%**

Turma	Componente Formativa	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
9º B	Cidadania e Desenvolvimento	22	22	0	0%
	Ciências Naturais	22	22	0	0%
	Complemento à Educação Artística	21	21	0	0%
	Educação Física	22	22	0	0%
	Educação Visual	22	22	0	0%
	Físico-Química	22	22	0	0%
	Geografia	22	22	3	14%
	História	22	22	3	14%
	Inglês	22	22	3	14%
	LE II - Francês	19	19	3	16%
	Matemática	22	22	5	23%
	OC	22	22	0	0%
	Português	19	19	0	0%
	Português Língua Não Materna (PLNM) - Nível de Iniciação/A2	3	3	0	0%
	Tecnologias de Informação e Comunicação	22	22	0	0%
Total de 9º B		**22**	**304**	**17**	**6%**





4.3. Outros indicadores: quadro síntese

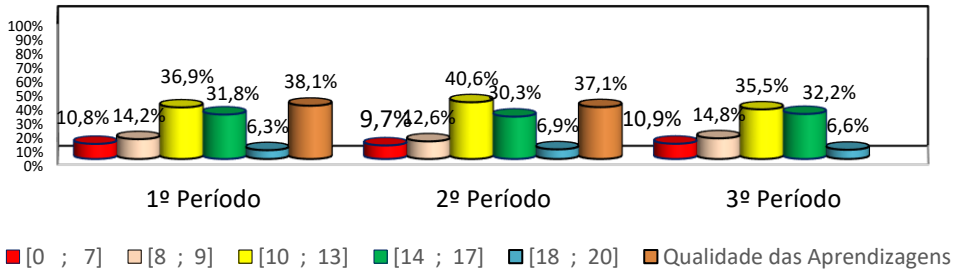
TURMAS / REGISTOS	7º A			7º B			8º A			8º B			9º A			9º B		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Número de alunos com classificação inferior a 3, cumulativamente nas disciplinas de Português e Matemática, ou com classificação inferior a 3, em três ou mais disciplinas.	5	4	3	8	7	6	4	5	0	8	7	3	11	10	0	6	7	2
Número de alunos com classificação inferior a 3 que não constam na linha anterior (uma ou duas disciplinas).	4	6	5	4	6	5	5	4	0	4	6	7	3	5	9	8	4	5
Número de alunos com problemas de comportamento.	6	2	3	4	3	4	0	0	0	3	2	2	5	5	6	4	5	5
Número de alunos com problemas de assiduidade.	0	1	1	2	4	4	1	2	1	0	4	5	4	4	5	1	2	2
Número de alunos com problemas de pontualidade.	3	2	2	4	4	4	2	0	0	2	4	4	3	3	3	2	0	0
Análise global do aproveitamento.	B	B	B	SF	SF	SF	SF	B	B	SF	SF	B	SF	SF	SF	SF	SF	SF
Análise global do comportamento.	SF	SF	SF	PS	SF	SF	B	B	B	SF	SF	SF	SF	SF	SF	SF	SF	SF
Número de professores que justificaram a atribuição de mais de 50% de níveis inferiores ao nível 3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de alunos abrangidos por Medidas Universais (Art.º8.º) – DL 54/2018.	7	8	8	13	13	13	9	9	9	12	13	13	10	10	14	11	13	13
Número de alunos abrangidos por Adaptações ao Processo de Avaliação (Art.º28.º) – DL 54/2018.	6	8	8	12	12	12	8	8	8	5	5	5	7	7	11	9	10	10
Número de alunos abrangidos por Medidas Seletivas (Art.º9.º) – DL 54/2018.	3	3	3	5	5	5	2	2	2	4	4	4	4	4	5	2	2	2
Número de alunos abrangidos por Medidas Adicionais (Art.º10.º) – DL 54/2018.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	0	0	0
Alunos que frequentam o apoio ao estudo	6	5	9	4	3	3	5	5	5	1	1	1	7	0	0	3	3	3
Número de alunos a frequentar o Programa de Mentoria	8	8	8	2	0	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de alunos a participar em Clubes/Projetos	6	3	1	18	7	7	5	2	3	1	1	1	6	4	1	3	3	3

REGISTOS / TURMAS	7º A			7º B			8º A			8º B			9º A			9º B		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Número de alunos a frequentar o Apoio Tutorial Específico (ATE)	1	1	1	2	0	0	3	3	0	4	4	4	5	5	0	1	1	1
Número de alunos a participar na Academia Saber+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Número de alunos a beneficiar da Ação Social Escolar	6	6	6	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	2	2	6	6	6

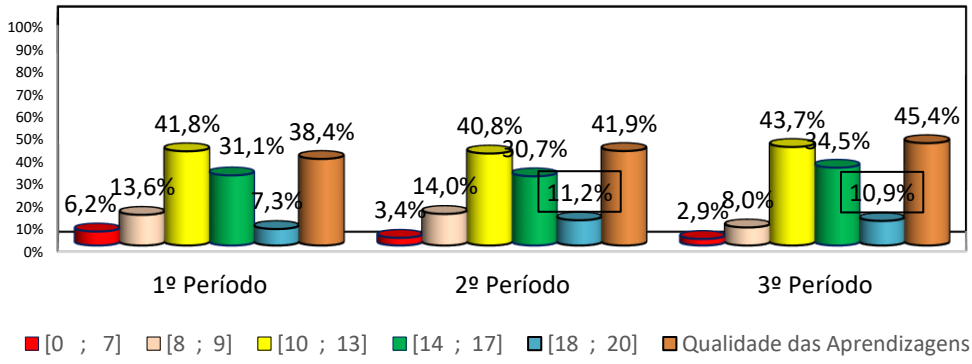
5. Ensino Secundário Regular

5.1. Qualidade das Aprendizagens

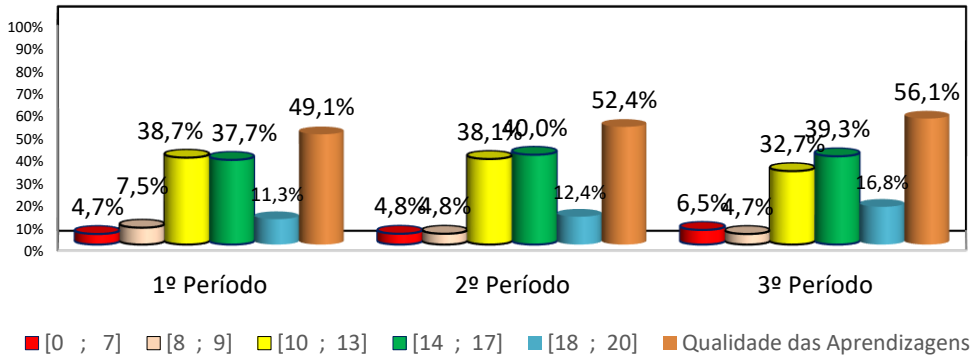
Turma 10 A



Turma 11 A



Turma 12 A

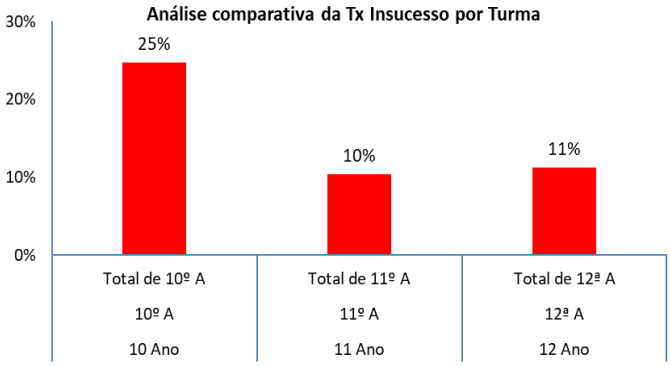


5.2. Resultados Escolares e Níveis de Insucesso por Turma e Disciplina

Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
10	10º A	Biologia e Geologia	1	11	11	1	9%
		Educação Física	1	26	26	1	4%
		Filosofia	1	26	26	8	31%
		Física e Química A	1	11	11	6	55%
		Geografia A	1	15	15	7	47%
		História A	1	15	15	4	27%
		LE I - Inglês	1	14	14	0	0%
		LE II - Espanhol	1	12	12	1	8%
		Matemática A	1	11	11	4	36%
		Matemática Aplicada às Ciências Sociais	1	15	15	4	27%
		Português	1	26	26	9	35%
	Total de 10º A		**1**	**26**	**182**	**45**	**25%**

Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
11	11º A	Biologia e Geologia	1	14	14	1	7%
		Educação Física	1	24	24	0	0%
		Educação Moral e Religiosa	1	4	4	0	0%
		Filosofia	1	24	24	5	21%
		Física e Química A	1	14	14	0	0%
		Geografia A	1	10	10	2	20%
		História A	1	10	10	1	10%
		LE I - Inglês	1	16	16	1	6%
		LE III - Espanhol	1	8	8	0	0%
		Matemática A	1	15	15	2	13%
		Matemática Aplicada às Ciências Sociais	1	11	11	2	18%
		Português	1	24	24	4	17%
	Total de 11º A		**1**	**26**	**174**	**18**	**10%**

Ano	Turma	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
12	12ª A	Aplicações Informáticas B	1	21	21	2	10%
		Biologia	1	7	7	2	29%
		Educação Física	1	21	21	2	10%
		Geografia C	1	14	14	0	0%
		História A	1	14	14	1	7%
		Matemática A	1	9	9	3	33%
		Português	1	19	19	2	11%
		Português Língua Não Materna (PLNM) - Nível de Iniciação/A1	1	2	2	0	0%
	Total de 12ª A		**1**	**23**	**107**	**12**	**11%**



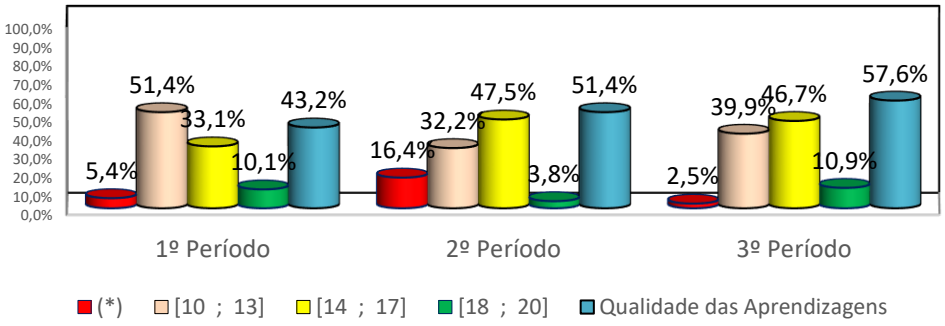
5.3. Outros indicadores: quadro síntese

TURMAS / REGISTOS	10º A			11º A			12º A		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Número de alunos com classificações inferiores a 10 valores.	16	19	14	13	13	19 **	7	10	5
Número de alunos com problemas de comportamento.	1	3	3	3	3	2	0	0	0
Número de alunos com problemas de assiduidade.	1	3	3	2	4	5	2	6	8
Número de alunos com problemas de pontualidade.	2	3	2	5	5	4	0	8	6
Análise global do aproveitamento.	SF	SF	ISF	SF	SF	SF	B	B	B
Análise global do comportamento.	B	B	B	B	B	B	B	B	B
Número de professores que justificaram a atribuição de mais de 50% de classificações inferiores a 10.	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Número de alunos abrangidos por Medidas Universais (Art.º8.º) – DL 54/2018.	10	13	16	12	13	13	8	8	8
Número de alunos abrangidos por Adaptações ao Processo de Avaliação (Art.º28.º) – DL 54/2018.	5	4	4	2	2	2	2	2	2
Número de alunos abrangidos por Medidas Seletivas (Art.º9.º) – DL 54/2018.	2	2	2	0	0	0	0	0	0
Número de alunos abrangidos por Medidas Adicionais (Art.º10.º) – DL 54/2018.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de alunos a frequentar o Programa de Mentoria.	0	0	0	0	0	0	3	0	0
Número de alunos a participar em Clubes/Projetos.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de alunos a frequentar o Apoio Tutorial Específico (ATE).	5	4	4	1*	1*	1*	0	0	0
Número de alunos a participar na Academia Saber+.	0	0	0	2	4	4	3	5	5
Número de alunos a beneficiar da Ação Social Escolar.	0	0	0	1	1	1	3	3	3

6. Ensino Secundário Profissional

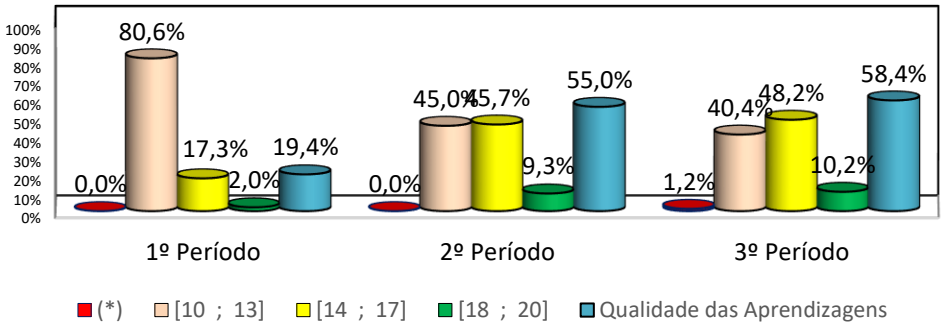
6.1. Qualidade das Aprendizagens

1º Profissional



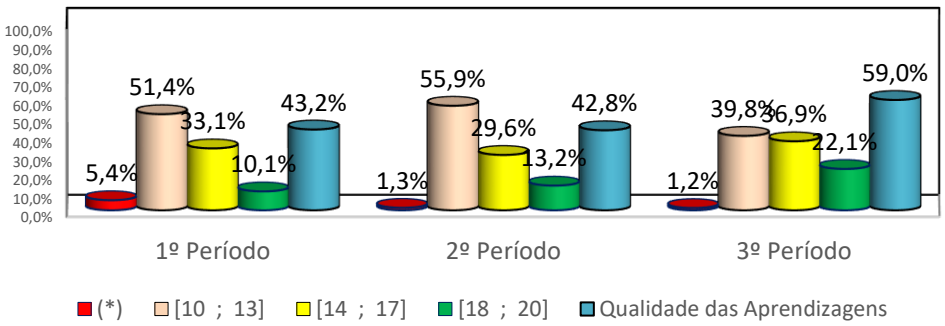
(*) Percentagem de alunos que não concluíram módulos – se os dados se referirem a vários módulos considerar o global de alunos

2º Profissional



(*) Percentagem de alunos que não concluíram módulos – se os dados se referirem a vários módulos considerar o global de alunos

3º Profissional



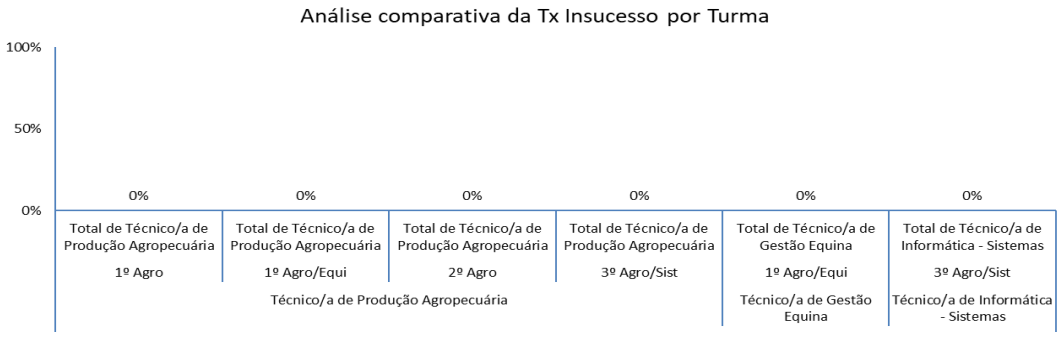
(*) Percentagem de alunos que não concluíram módulos – se os dados se referirem a vários módulos considerar o global de alunos

6.2. Resultados Escolares e Níveis de Insucesso por Turma e Disciplina

Turma	Tipo Curso	Curso	Tipo Componente Formativa Agregadora	Componente Formativa Agregadora	Tipo Componente Formativa	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
1º Agro/Equi	Produção Agrícola e Animal	Técnico/a de Gestão Equina	Disciplina Agrupadora	Biologia	Modulo	Utilização de Matéria	1	9	9	0	0%
				Educação Física	Modulo	Atividades Físicas/Contextos e Saúde I	1	9	9	0	0%
						Atletismo/Raquetas/Patinagem I	1	11	11	0	0%
						Dança I	1	11	11	0	0%
						Ginástica I	1	11	11	0	0%
						Jogos desportivos coletivos I	1	11	11	0	0%
				LE I - Inglês - Nível de continuação	Modulo	O Mundo Tecnológico	1	9	9	0	0%
						Um Mundo de Muitas Línguas	1	11	11	0	0%
				Matemática	Modulo	Funções Periódicas e Não Periódicas	1	8	8	0	0%
				Português	Modulo	Módulo 3	1	8	8	0	0%
				Química	Modulo	Reações Químicas. Equilíbrio Químico Homogéneo.	1	9	9	0	0%
				TEC - I	UFCD	Equitação - princípios básicos da colocação em sela	1	10	10	0	0%
						Equitação ¿ desenvolvimento da colocação em sela	1	9	9	0	0%
						Modalidades equestres ¿ Dressage	1	9	9	0	0%
				TEC - II	UFCD	Fisiologia equina	1	9	9	0	0%
						Maneio alimentar em equinos	1	9	9	0	0%
				TEC - III	UFCD	Princípios e metodologias de treino em equinos	1	9	9	0	0%
				TEC - IV	UFCD	Contabilidade agrícola simplificada	1	7	7	0	0%
				Tecnologias da Informação e Comunicação	Modulo	Edição de Som e Vídeo (Módulo opcional)	1	11	11	0	0%
				Área de Integração	Modulo	Módulo 2	1	9	9	0	0%
			Total de Disciplina Agrupadora				**1**	**11**	**189**	**0**	**0%**
		Total de Técnico/a de Gestão Equina					**1**	**11**	**189**	**0**	**0%**
		Técnico/a de Produção Agropecuária	Disciplina Agrupadora	Biologia	Modulo	Utilização de Matéria	1	9	9	0	0%
				Educação Física	Modulo	Atividades Físicas/Contextos e Saúde I	1	9	9	0	0%
						Atletismo/Raquetas/Patinagem I	1	9	9	0	0%
						Dança I	1	9	9	0	0%
						Ginástica I	1	9	9	0	0%
						Jogos desportivos coletivos I	1	9	9	0	0%
				LE I - Inglês - Nível de continuação	Modulo	O Mundo Tecnológico	1	9	9	0	0%
						Um Mundo de Muitas Línguas	1	9	9	0	0%
				Matemática	Modulo	Funções Periódicas e Não Periódicas	1	8	8	0	0%
				Português	Modulo	Módulo 3	1	7	7	0	0%
				Química	Modulo	Reações Químicas. Equilíbrio Químico Homogéneo.	1	9	9	0	0%
				TEC II-AGRO	UFCD	Agricultura sustentável	1	8	8	0	0%
						Espécies de interesse pecuário ¿ caraterísticas, exploração e proteção animal	1	9	9	0	0%
				TEC IV-AGRO	UFCD	Análise de investimentos agrícolas	1	8	8	0	0%
						Gestão da empresa agrícola	1	9	9	0	0%
				Tecnologias da Informação e Comunicação	Modulo	Edição de Som e Vídeo (Módulo opcional)	1	9	9	0	0%
				Área de Integração	Modulo	Módulo 2	1	9	9	0	0%
			Total de Disciplina Agrupadora				**1**	**9**	**148**	**0**	**0%**
		Total de Técnico/a de Produção Agropecuária					**1**	**9**	**148**	**0**	**0%**
Total de 1º Agro/Equi							**1**	**20**	**337**	**0**	**0%**

Turma	Tipo Curso	Curso	Tipo Componente Formativa Agregadora	Componente Formativa Agregadora	Tipo Componente Formativa	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
2º Agro	Produção Agrícola e Animal	Técnico/a de Produção Agropecuária	Disciplina Agrupadora	Biologia	Modulo	Regulação do Meio Interno	1	14	14	0	0%
				Educação Física	Modulo	Atividades Físicas/Contextos e Saúde II	1	14	14	0	0%
						Atletismo/Raquetas/Patinagem II	1	14	14	0	0%
						Dança II	1	13	13	0	0%
						Ginástica II	1	14	14	0	0%
						Jogos desportivos coletivos II	1	14	14	0	0%
				LE I - Inglês - Nível de continuação	Modulo	Os Jovens na Era Global	1	14	14	0	0%
						Os Media e a Comunicação Global	1	14	14	0	0%
				Matemática	Modulo	Probabilidade	1	14	14	0	0%
				Português	Modulo	Módulo 6	1	14	14	0	0%
				Química	Modulo	Equilíbrio de Oxidação-redução	1	14	14	0	0%
				TEC I- AGRO	UFCD	Gestão do parque de máquinas	1	14	14	0	0%
				TEC II-AGRO	UFCD	Culturas hortícolas e florícolas	1	14	14	0	0%
				TEC III- AGRO	UFCD	Métodos de conservação e transformação de produtos agroalimentares	1	14	14	0	0%
				TEC IV-AGRO	UFCD	Análise de investimentos agrícolas	1	14	14	0	0%
						Gestão da empresa agrícola	1	14	14	0	0%
				Tecnologias da Informação e Comunicação	Modulo	Edição de Som e Vídeo (Módulo opcional)	1	14	14	0	0%
				Área de Integração	Modulo	Módulo 4	1	14	14	0	0%
			Total de Disciplina Agrupadora				**1**	**14**	**251**	**0**	**0%**
		Total de Técnico/a de Produção Agropecuária					**1**	**14**	**251**	**0**	**0%**
Total de 2º Agro							**1**	**14**	**251**	**0**	**0%**

Turma	Tipo Curso	Curso	Tipo Componente Formativa Agregadora	Componente Formativa Agregadora	Tipo Componente Formativa	Componente Formativa	Nº Turmas	Nº Alunos Avaliados	Nº Avaliações	Nº de Negativas	Taxa Insucesso
3º Agro/Sist	Ciências Informáticas	Técnico/a de Informática - Sistemas	Disciplina Agrupadora	Educação Física	Modulo	Aptidão Física	1	5	5	0	0%
						Atividades Físicas/Contextos e Saúde III	1	5	5	0	0%
						Atividades de exploração da natureza	1	5	5	0	0%
						Dança III	1	5	5	0	0%
						Ginástica III	1	5	5	0	0%
						Jogos desportivos coletivos III	1	5	5	0	0%
				Formação em Contexto de Trabalho	Formação em Contexto de Trabalho	Formação em Contexto de Trabalho	1	6	6	0	0%
				Física e Química	Modulo	Compostos Orgânicos. Reações Químicas	1	6	6	0	0%
						Som	1	1	1	0	0%
				LE I - Inglês - Nível de continuação	Modulo	A Comunicação no Mundo Profissional	1	6	6	0	0%
				Matemática	Modulo	Otimização	1	6	6	0	0%
				Português	Modulo	Módulo 9	1	6	6	0	0%
				TEC II- SIST	UFCD	Criação de páginas para a web em hipertexto	1	6	6	0	0%
						Programação em JAVA - avançada	1	6	6	0	0%
						Scripts CGI e folhas de estilo	1	6	6	0	0%
				TEC III-SIST	UFCD	Rede local - administração	1	6	6	0	0%
				Área de Integração	Modulo	Módulo 6	1	6	6	0	0%
			Total de Disciplina Agrupadora				**1**	**6**	**91**	**0**	**0%**
		Total de Técnico/a de Informática - Sistemas					**1**	**6**	**91**	**0**	**0%**
	Produção Agrícola e Animal	Técnico/a de Produção Agropecuária	Disciplina Agrupadora	Biologia	Modulo	Utilização de Matéria	1	14	14	0	0%
				Educação Física	Modulo	Aptidão Física	1	13	13	0	0%
						Atividades Físicas/Contextos e Saúde III	1	13	13	0	0%
						Atividades de exploração da natureza	1	13	13	0	0%
						Dança III	1	13	13	0	0%
						Ginástica III	1	13	13	0	0%
						Jogos desportivos coletivos III	1	13	13	0	0%
				Formação em Contexto de Trabalho	Formação em Contexto de Trabalho	Formação em Contexto de Trabalho	1	14	14	0	0%
				LE I - Inglês - Nível de continuação	Modulo	A Comunicação no Mundo Profissional	1	14	14	0	0%
				Matemática	Modulo	Otimização	1	14	14	0	0%
				Português	Modulo	Módulo 9	1	14	14	0	0%
				Química	Modulo	Compostos Orgânicos. Reações Químicas	1	14	14	0	0%
				TEC I- AGRO	UFCD	Condução do trator com reboque e máquinas agrícolas	1	14	14	0	0%
				TEC II-AGRO	UFCD	Obtenção de plantas, instalação de culturas e manutenção	1	14	14	0	0%
				TEC IV-AGRO	UFCD	Análise de investimentos agrícolas	1	14	14	0	0%
						Gestão da empresa agrícola	1	14	14	0	0%
				Área de Integração	Modulo	Módulo 6	1	14	14	0	0%
			Total de Disciplina Agrupadora				**1**	**14**	**232**	**0**	**0%**
		Total de Técnico/a de Produção Agropecuária					**1**	**14**	**232**	**0**	**0%**
Total de 3º Agro/Sist							**1**	**20**	**323**	**0**	**0%**



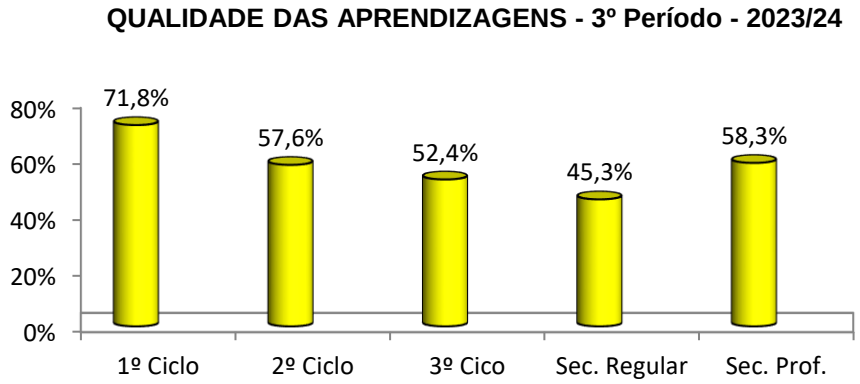
Obs. Embora a Taxa de Insucesso seja nula, 8 alunos do 1º Profissional; 3 do 2º Profissional e 3 do 3º Profissional não concluíram módulos.

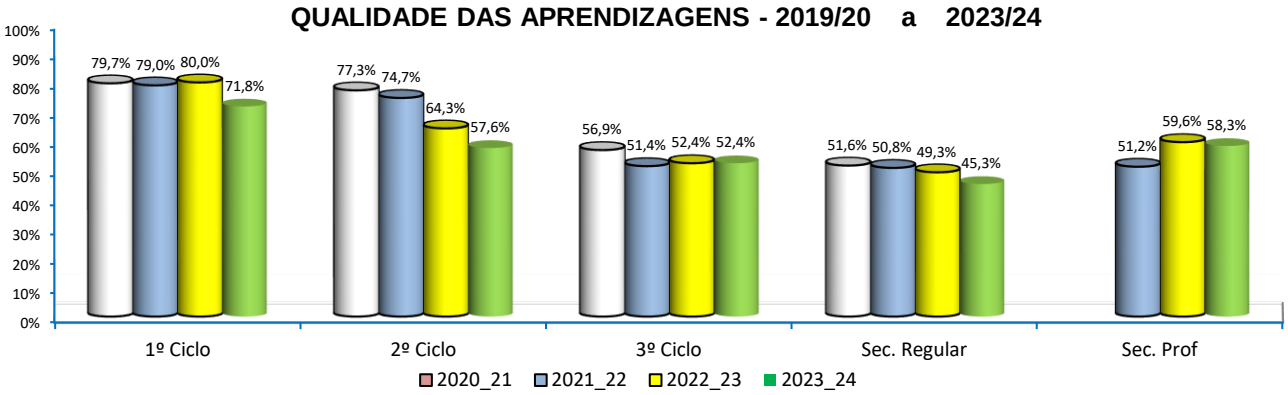
6.3. Outros indicadores: quadro síntese

TURMAS / REGISTOS	1º PROF.			2º PROF.			3º PROF.		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Número de alunos que não concluiu todos os Módulos Previstos.	5	5	8	0	0	3	8	2	3
Número de alunos com problemas de comportamento.	9	5	4	2	2	2	4	3	2
Número de alunos com problemas de assiduidade (*) ou que atingiram o limite de faltas justificadas e injustificadas (**).	8	11	11	14	1(*) 6(**)	1(*) 8(**)	7	8	1
Número de alunos com problemas de pontualidade.	4	5	7	1	4	4	2	4	4
Análise global do aproveitamento.	S	s	S	SF	S	S	SF	SF	S
Análise global do comportamento.	PS	PS	PS	SF	S	S	SF	SF	S
Número de professores que justificaram a atribuição de mais de 50% de classificações inferiores a 10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de alunos abrangidos por Medidas Universais (Art.º8.º) – DL 54/2018.	8	8	8	6	6	6	9	9	9
Número de alunos abrangidos por Adaptações ao Processo de Avaliação (Art.º28.º) – DL 54/2018.	1	2	2	3	3	3	9	9	9
Número de alunos abrangidos por Medidas Seletivas (Art.º9.º) – DL 54/2018.	0	1	1	3	3	3	3	3	3
Número de alunos abrangidos por Medidas Adicionais (Art.º10.º) – DL 54/2018.	0	0	0	0	0	0	2	2	2
Número de alunos a frequentar o Programa de Mentoria.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de alunos a participar em Clubes/Projetos.	2	1	1	5	4	4	0	0	0
Número de alunos a frequentar o Apoio Tutorial Específico (ATE).	2	2	2	4	4	4	3	3	3
Número de alunos a participar na Academia Saber+.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de alunos a beneficiar da Ação Social Escolar.	4	4	4	0	0	0	3	3	3

7. Qualidade das Aprendizagens por Nível de Ensino

- 1º Ciclo - Percentagem de classificações iguais ou superiores a "Bom".
- 2º Ciclo - Percentagem de níveis iguais ou superiores ao nível 4
- 3º Ciclo - Percentagem de níveis iguais ou superiores ao nível 4
- Ensino Secundário - Percentagem de classificações iguais ou superiores a 14 (catorze) valores





Fontes:

2020/21 – Consulta de pautas

2021/22/23 - Dados fornecidos ao Observatório pelos diretores de turma.

8. Alunos que beneficiam DL-54/2018

Medidas Universais (Art.º8.º); Medidas Seletivas (Art.9.º); Medidas Adicionais (Art.º10.º) e Adaptações ao processo de avaliação (Art.º28.º).

Alunos com RTP		
Escola	**Ciclo**	**RTP**
JI Golegã	Pré	4
EB1 Golegã	1º	27
EB1 Azinhaga	1º	10
EB2.3/S. Golegã	2º	26
	3º	22
	Ens. Secundário	2
	Profissional	7
	TOTAL	**98**

Dos números indicados no quadro supracitado, Não transitaram os seguintes alunos:

	ANO/TURMA	**NÃO TRANSITARAM**
1ºCEB	2ºB	1
	2ºAno-1,2ºA *	1
	3ºA	2
3ºCEB	8ºB **	1
Ens. Sec.	10ºA	2

* Falta de assiduidade.

** Falta de assiduidade, encontrando-se de atestado médico.

Medidas Universais (Art.º8.º) e Adaptações ao processo de avaliação (Art.º28.º)

Alunos com PIAP					
Escola	**Ciclo**	**Reunião Final 1ºP**	**2ºP**	**3ºP**	**TOTAL**
EB1 Golegã	1º	13	17	1	31
EB1 Azinhaga	1º	8	1		9
EB2.3/S. Golegã	2º	20	4		24
	3º	45	4		49
	Ens. Secundário	23	11	4	38
	Profissional	16			16
	TOTAL	**125**	**37**	**5**	**167**

Dos números indicados no quadro supracitado, Não transitaram os seguintes alunos:

	ANO/TURMA	NÃO TRANSITARAM
1ºCEB	2ºA	1
	3ºB *	1
2ºCEB	6ºB	1
3ºCEB	7ºB * *	3
	8ºB	1
	9ºB	3
Ens. Sec.	10ºA * * *	8
	11ºA	2
	12ºA * * * *	1

* O Aluno foi matriculado a 4 de março, oriundo do Brasil;
* * Um dos alunos foi matriculado a 8 de maio – estrangeiro;
* * * Uma aluna, por falta de assiduidade, encontrando-se de atestado médico;
* * * * Aguarda 2ª fase exames.

Dos números indicados no quadro supracitado, 7 alunos do 1ºCEB, 4 alunos do 2ºCEB e 2 alunos do 3ºCEB, passaram a beneficiar de um RTP, no final do ano letivo.

9. Conclusões: Pontos Fracos – Pontos Fortes

Conclusões

3º Período	Pontos Fracos	Pontos Fortes
Educação Pré-Escolar	▪ Ver páginas 2 a 6	▪ Ver páginas 2 a 6
1º Ciclo	▪ Comportamento/indisciplina (em 5 turmas) ▪ Qualidade do sucesso (em 1 turma); ▪ Aplicação de medidas ao abrigo do DL 54/2018 adaptadas as necessidades dos alunos (em 2 turmas).	▪ Qualidade do sucesso (em11 turmas); ▪ Comportamento/Indisciplina (em 4 turmas); ▪ Assiduidade (em 10 turmas); ▪ Aplicação de medidas ao abrigo do DL 54/2018 adaptadas as necessidades dos alunos (em 9 turmas).
2º Ciclo	▪ Comportamento/indisciplina (em 4 turmas); ▪ Assiduidade (em 2 turma)	▪ Qualidade do sucesso (nas 5 turmas); ▪ Comportamento/indisciplina (em 1 turmas); ▪ Aplicação de medidas ao abrigo do DL 54/2018 adaptadas as necessidades dos alunos (em 4 turmas); ▪ Assiduidade (em 3 turmas).
3º Ciclo	▪ Assiduidade (em 3 turmas).	▪ Qualidade do sucesso (em 5 turmas).
Secundário Regular	▪ Assiduidade (em 3 turmas).	▪ Comportamento/indisciplina (2 turma); ▪ Qualidade do sucesso (em 1 turmas).
Secundário Profissional	▪ Comportamento/indisciplina (1 turma); ▪ Assiduidade (nas 3 turmas).	▪ Qualidade do sucesso (em 2 turmas).

10. Estratégias: Conselho Pedagógico – Departamentos Curriculares – Conselho de Turmas

Estratégias

3º Período	Definidas em Conselho Pedagógico	Definidas em Departamento Curricular	Definidas em Conselho de Turma
Educação Pré-Escolar	----------	Ver páginas 2 a 6	Ver páginas 2 a 6
1º Ciclo	• Reorganização o horário dos apoios educativos, reforçando-se esse apoio nas turmas que apresentam resultados menos elevados.	• **Articulação com a Direção** a) Participar na realização de atividades e/ou trabalhos solicitados pela Direção. b) Enviar, nos prazos estabelecidos, os documentos solicitados por este órgão de gestão. • **Articulação com os Docentes** a) Elaborar conjuntamente com os docentes de Educação Especial e outros docentes ou técnicos que acompanham o desenvolvimento do processo educativo dos alunos, os documentos estabelecidos na EMAEI. b) Assegurar o bom funcionamento de reuniões promovendo uma relação interpessoal e tentando com "diplomacia" resolver eventuais conflitos no seio do Conselho de departamento. c) Fazer a articulação entre o Conselho Pedagógico e o Conselho de departamento, transmitindo as informações provenientes do Conselho Pedagógico. d) Analisar os problemas comuns às várias turmas do 1º ciclo. • **Articulação com as Assistentes Operacionais** a) Fomentar e desenvolver as relações interpessoais com as assistentes operacionais. • **Articulação com os Encarregados de Educação e/ou com a Associação de Pais do AEGAP** a) Preparar informação adequada, a disponibilizar aos Pais e Encarregados de	• Reforço positivo; • Fomentar hábitos de estudo; • Diferenciação pedagógica; • Contactos com os EE; • Ensino individualizado e diferenciado; • Registo do comportamento diário; • Promover atividades de mindfulness; • Estimular a autonomia e a responsabilidade pelos processos de aprendizagem; • Boa articulação entre a escola e a família, assim como, com toda a equipa de docentes que colaboram com a turma (docente apoio e Ed. Especial); • Assembleias de turma; • Trabalho a pares; • Valorização da participação.

		Educação, relativa ao processo de aprendizagem e avaliação dos alunos. b) Para os alunos abrangidos pelo Dec. Lei 54/2018, elaborar toda a documentação inerente ao processo do aluno de acordo com a documentação da EMAEI, juntamente com os professores de Educação Especial e Encarregados de Educação. c) Promover um maior envolvimento dos encarregados de educação, nomeadamente, através da ida à sala de aula, dando o seu testemunho pessoal em conteúdos específicos. d) Contactar os encarregados de educação sempre que necessário com o intuito de melhorar o comportamento e as aprendizagens dos discentes. • **Articulação com a Comunidade Educativa** a) Participar nas atividades, relevantes para os alunos propostas pelas autarquias e/ou propostas pelo conselho de departamento de acordo com o PAA e os DAC. b) Fomentar a relação entre a escola e a comunidade educativa. • **Processo Ensino – Aprendizagem** a) Fomentar o uso dos RED (Recursos Educativos Digitais) b) Produzir material pedagógico/didático e partilhar metodologias de ensino. c) Fazer sessões de partilha de boas práticas educativas. d) Elaborar as planificações e tentar cumpri-las. e) Assegurar a adequação do currículo às características específicas de cada turma, estabelecendo prioridades, níveis de aprofundamento e sequências adequadas.	
2º Ciclo	• Os docentes deverão continuar a diversificar as estratégias e os instrumentos de avaliação. Também	**Departamento de Línguas** • Reforçar práticas de avaliação formativa;	• Continuar a sensibilizar a encarregada do aluno em questão para o dever e a necessidade de proporcionar ao seu

	deverão sensibilizar os alunos e os encarregados de educação para a importância da frequência do Apoio ao Estudo.	• Aumentar o número de momentos de feedback aos alunos; • Incentivar a participação; • Incentivar a exposição oral; • Responsabilizar os alunos pelo seu desempenho; • Incrementar o trabalho de pares como medida de promoção da responsabilização dos alunos pelo seu percurso escolar; • Usar instrumentos de avaliação diversificados; • Incrementar um maior uso de instrumentos digitais. **Departamento de Ciências Sociais e Humanas** • Reforçar práticas de avaliação formativa; • Aumentar o número de momentos de feedback aos alunos; • Continuar a incentivar a participação; • Responsabilizar os alunos pelo seu desempenho; • Incrementar o trabalho de pares como medida de promoção da responsabilização dos alunos pelo seu desempenho; • Incrementar um maior uso de instrumentos digitais. **Departamento de Matemática e Ciências Experimentais** • Dever de frequentar os apoios disponibilizados; • Acompanhamento e responsabilização dos encarregados de educação no percurso escolar dos seus educandos; • Continuar a promover a avaliação contínua e formativa para a aprendizagem e o sucesso; • Reforçar a promoção de diversas formas de apresentação de conteúdos de acordo com as características da turma /necessidades dos alunos; • Continuar a promover as diversas formas de organização do grupo/turma em função das dificuldades	educando condições que lhe permitam frequentar a escola; • Continuar a insistir no cumprimento das regras instituídas que constam no Regulamento Interno do Agrupamento; • O(A) Diretor(a) de Turma deverá continuar a estabelecer contacto com os(as) E.E. dos alunos(as) que assumirem comportamentos desajustados que impliquem relatos de ocorrências e atuar junto dos(as) mesmos(as), individualmente, no sentido de refletirem sobre os comportamentos assumidos, com o propósito de os evitar; • A Planta da Sala de Aula deverá continuar a ser ajustada, sempre que haja necessidade; • Solicitação de intervenção por parte de um técnico do Serviço de Intervenção Psicossocial (SIP) para atuação, em função das situações já detetados, junto do grupo de alunos identificados no decorrer do Programa “Devagar se vai ao longe” e pelo próprio Conselho de Turma. • Reforçar os contactos com os EE no sentido de serem mais assíduos.

		diagnosticadas e das necessidades de aprendizagem sentidas; • Usar os meios digitais/tecnológicos como instrumentos motivadores e facilitadores da aprendizagem e/ou avaliação; • Usar frequentemente o reforço positivo; • Continuar a valorizar e a comunicar ao aluno o reconhecimento do seu esforço e persistência; • Incentivar a ideia de que são os alunos os promotores de um percurso escolar de sucesso. **Departamento de Expressões** • Diversificar as estratégias e os instrumentos de avaliação; • Continuar a incentivar os alunos a exporem as suas dúvidas e a serem mais participativos na sua própria aprendizagem; • Reforçar os contactos com os EE no sentido de os sensibilizar para uma maior intervenção na vida escolar dos seus educandos.	
3º Ciclo	• Os docentes deverão continuar a diversificar as estratégias e os instrumentos de avaliação. Também deverão sensibilizar os alunos e os encarregados de educação para a importância da frequência da Academia Saber+.	**Departamento de Línguas** • Reforçar práticas de avaliação formativa; • Aumentar o número de momentos de feedback aos alunos; • Incentivar a participação; • Incentivar a exposição oral; • Responsabilizar os alunos pelo seu desempenho; • Incrementar o trabalho de pares como medida de promoção da responsabilização dos alunos pelo seu percurso escolar; • Usar instrumentos de avaliação diversificados; • Incrementar um maior uso de instrumentos digitais. **Departamento de Ciências Sociais e Humanas**	• Reforçar os contactos com os Encarregados de Educação no sentido de haver um maior envolvimento destes no processo ensino/aprendizagem dos seus educandos; • Incentivar os alunos a cumprirem o Regulamento Interno do Agrupamento no que diz respeito ao dever da pontualidade e assiduidade.

		• Reforçar práticas de avaliação formativa; • Aumentar o número de momentos de feedback aos alunos; • Continuar a incentivar a participação; • Responsabilizar os alunos pelo seu desempenho; • Incrementar o trabalho de pares como medida de promoção da responsabilização dos alunos pelo seu desempenho. **Departamento de Matemática e Ciências Experimentais** • Dever de frequentar *a Academia Saber+*; • Acompanhamento e responsabilização dos encarregados de educação no percurso escolar dos seus educandos; • Continuar a promover a avaliação contínua e formativa para a aprendizagem e o sucesso; • Reforçar a promoção de diversas formas de apresentação de conteúdos de acordo com as características da turma /necessidades dos alunos; • Continuar a promover as diversas formas de organização do grupo/turma em função das dificuldades diagnosticadas e das necessidades de aprendizagem sentidas; • Usar os meios digitais/tecnológicos como instrumentos motivadores e facilitadores da aprendizagem e/ou avaliação; • Usar frequentemente o reforço positivo; • Continuar a valorizar e a comunicar ao aluno o reconhecimento do seu esforço e persistência; • Incentivar a ideia de que são os alunos os promotores de um percurso escolar de sucesso. **Departamento de Expressões** • Diversificar as estratégias e os instrumentos de avaliação;	

		• Incentivar os alunos a exporem as suas dúvidas e a serem mais participativos na sua própria aprendizagem; • Reforçar os contactos com os EE no sentido de os sensibilizar para uma maior intervenção na vida escolar dos seus educandos.	
Secundário **Regular**	• Os docentes deverão continuar a diversificar as estratégias e os instrumentos de avaliação. Também deverão sensibilizar os alunos e os encarregados de educação para a importância da frequência da Academia Saber+.	**Departamento de Línguas** • Reforçar práticas de avaliação formativa; • Aumentar o número de momentos de feedback aos alunos; • Incentivar a participação; • Incentivar a exposição oral; • Responsabilizar os alunos pelo seu desempenho; • Incrementar o trabalho de pares como medida de promoção da responsabilização dos alunos pelo seu percurso escolar; • Usar instrumentos de avaliação diversificados; • Incrementar um maior uso de instrumentos digitais. **Departamento de Ciências Sociais e Humanas** • Reforçar práticas de avaliação formativa; • Aumentar o número de momentos de feedback aos alunos; • Continuar a incentivar a participação; • Responsabilizar os alunos pelo seu desempenho; • Incrementar o trabalho de pares como medida de promoção da responsabilização dos alunos pelo seu desempenho. **Departamento de Matemática e Ciências Experimentais** • Dever de frequentar a *Academia Saber+*; • Acompanhamento e responsabilização dos encarregados de educação no percurso escolar dos seus educandos;	• Reforçar os contactos com os Encarregados de Educação e continuar a solicitar a sua colaboração no sentido de sensibilizarem os seu educados para a importância do trabalho autónomo e sistemático; • Incentivar os alunos a cumprirem o Regulamento Interno do Agrupamento no que diz respeito ao dever da pontualidade e assiduidade; • Continuar a sensibilizar os alunos para a importância do estudo diário.

		• Continuar a promover a avaliação contínua e formativa para a aprendizagem e o sucesso; • Reforçar a promoção de diversas formas de apresentação de conteúdos de acordo com as características da turma /necessidades dos alunos; • Continuar a promover as diversas formas de organização do grupo/turma em função das dificuldades diagnosticadas e das necessidades de aprendizagem sentidas; • Usar os meios digitais/tecnológicos como instrumentos motivadores e facilitadores da aprendizagem e/ou avaliação. - Usar frequentemente o reforço positivo; • Continuar a valorizar e a comunicar ao aluno o reconhecimento do seu esforço e persistência; • Incentivar a ideia de que são os alunos os promotores de um percurso escolar de sucesso. **Departamento de Expressões** • Reforçar uma maior participação dos alunos na sua própria aprendizagem e avaliação; • Reforçar a importância do cumprimento da pontualidade e assiduidade; • Reforçar a importância das ofertas que o Agrupamento proporciona junto dos alunos e dos encarregados de educação (Academia Saber+ e outras).	
Secundário Profissional	----------	**Departamento de Ciências Sociais e Humanas** • Reforçar práticas de avaliação formativa; • Aumentar o número de momentos de feedback aos alunos; • Continuar a incentivar a participação; • Responsabilizar os alunos pelo seu desempenho;	• O conselho de turma considera que é difícil encontrar estratégias que consigam melhorar o comportamento dos formandos, pois estes não acatam nem cumprem as regras do regulamento Interno. No entanto e em complemento ao trabalho desenvolvido pelo SIP, os formadores irão continuar a

		• Incrementar o trabalho de pares e individual como medida que garanta a verdadeira ocupação da totalidade dos alunos em cada turma, promovendo a responsabilização de cada um pelo seu desempenho ao longo de todo o processo de aprendizagem; • Intensificar a aplicação do previsto no RI do AEGAP e no RI dos Cursos Profissionais.	aplicar o reforço positivo sempre que assim se justifique. • Continuar a intensificar a aplicação do previsto no RI do AEGAP e no RI dos Cursos Profissionais; • Continuar a informar os Encarregados de Educação solicitando o seu apoio e colaboração para minimizar as situações que forem sendo identificadas.