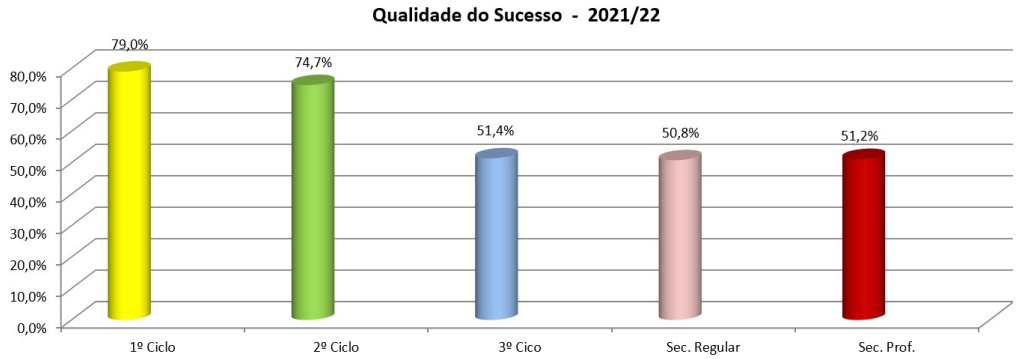




Relatório Trimestral

Plano Pedagógico – Evolução da qualidade de ensino
Avaliação Interna - Provas e Exames Nacionais – 1ª Fase

3º Período - 2022/23

Este relatório foi elaborado a partir de dados fornecidos (colocados na Equipa Teams do Observatório de Qualidade ou enviados por e-mail institucional) pelas Educadoras de Infância, Professoras Titulares e Diretores de Turma sendo que a informação aqui transmitida é da inteira responsabilidade dos respetivos emissores.

Índice

TRATAMENTO DE DADOS - EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR 3

TRATAMENTO DE DADOS - 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO 14

TRATAMENTO DE DADOS - 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO 20

TRATAMENTO DE DADOS - 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO 24

TRATAMENTO DE DADOS - ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR 28

TRATAMENTO DE DADOS - ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL 31

QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS POR NÍVEL DE ENSINO 33

RESULTADOS DAS PROVAS E EXAMES NACIONAIS – 1ª FASE 34

CONCLUSÕES/RECOMENDAÇÕES/ESTRATÉGIAS 39

Educação Pré-Escolar

1º Período

Grupos	Período	Áreas fortes	Áreas fracas	Estratégias	Crianças apoiadas pelo SNIPI/ Educação Especial
JIG 1 Sala Amarela	**1º** Grupo constituído por 25 crianças, dos 3 aos 5 anos de idade.	▪ A maioria das crianças é autónoma nas rotinas diárias e higiene pessoal. ▪ Revelam curiosidade, capacidade de observação e gosto por aprender coisas novas.	▪ O grupo tem bastante dificuldade no cumprimento de regras e concentração. ▪ Abordagem à escrita. ▪ Matemática. ▪ Expressão Plástica.	▪ Acompanhamento individualizado, sempre que possível, na realização das atividades. ▪ Reforço das atividades de motricidade fina, grafismos, identificação de formas geométricas, números e estimulação do cálculo mental nas crianças mais velhas.	**SNIPI:** ▪ 1cr. 5 anos – TF/AE ▪ 1cr. 3 anos – AE ▪ 1 cr. 4 anos – TF ▪ 1 cr. 4 anos com síndrome de KBG – AE
JIG 2 Sala Verde	**1º** Grupo constituído por 21 crianças, dos 3 aos 6 anos de idade.	▪ O grupo está mais autónomo e melhorou o sentido de grupo.	▪ A área da linguagem é onde as crianças apresentam mais dificuldades, havendo crianças a serem propostas para terapia da fala. ▪ Há crianças que revelam dificuldades em se expressar oralmente, devido à língua materna não ser a portuguesa.	▪ Promover o raciocínio e a construção frásica, através de histórias, lengalengas, descoberta de palavras, canções… ▪ Dinamizar atividades em que o período de atenção/concentração vá aumentando. ▪ Promover o saber-estar com jogos de domínio/atenção/concentração, atividades em grande grupo e individualmente, jogos de mesa…	**SNIPI:** ▪ 2 crs. de nacionalidade chinesa de 5 anos – AE ▪ 1 cr. 4 anos - TF **Educação Especial:** • 1 cr. 4 anos com síndrome de RETT
JIG 3 Sala Azul	**1º** Grupo constituído por 25 crianças, dos 3 aos 6 anos de idade.	▪ Área da formação pessoal e social, uma vez que as crianças demonstram um bom sentido de cooperação, convivência, solidariedade e respeito.	▪ O domínio da Matemática e da Linguagem oral e da escrita continuam a ser as áreas mais fracas. Ainda existem bastantes alunos com dificuldades na identificação de formas geométricas, números, associação de quantidade ao numeral, assim como dificuldades de dicção, articulação e estruturação de diálogos. ▪ A autonomia e a motricidade fina também são áreas em que manifestam algumas lacunas, apesar de evidenciarem bastantes esforços.	▪ As estratégias utilizadas até agora devem ser reforçadas nomeadamente no acompanhamento individualizado sempre que possível e o reforço positivo mediante cada conquista. ▪ Devem ser proporcionadas novas atividades que consigam ser mais apelativas, suscitem mais interesse e empenho por parte de todos os alunos. ▪ Proporcionar mais atividades em que sejam requisitados mais esforços de motricidade fina, como por exemplo o recorte.	**SNIPI:** ▪ 1 crs. de 4 anos – TF
JI Azinhaga	**1º** Grupo constituído por 22 crianças, dos 3 aos 5 anos de	▪ A área forte deste grupo situa-se na expressão plástica, pois todas as crianças demonstram utilizar de forma autónoma diferentes tipos de materiais e	▪ As áreas que demonstram mais dificuldades são na linguagem oral, principalmente na expressão de ideias, novidades, reconto de histórias, e na motricidade fina, na	▪ As estratégias utilizadas devem basear-se no acompanhamento individualizado sempre que possível e sendo que uma das áreas mais fracas é a linguagem oral, desenvolver mais momento de leitura de histórias, reconto de histórias por parte das	**SNIPI:** ▪ 1 cr. 5 anos – TF/AE ▪ 2crs. 4 anos - TF

	idade.	meios de expressão (pintura, rasgagem e colagem).	pega do lápis (principalmente as crianças de três anos) e no recorte com tesoura.	crianças, e continuar a hora das novidades. ▪ Em relação à motricidade fina, proporcionar momentos/atividades que desenvolvam esta vertente como jogos de manipulação, jogos de pinça, pinturas com diversos tipos de pinceis. ▪ Utilizar o reforço positivo individual e de grupo, nas várias tentativas e conquistas ao longo do processo de cada criança ou grupo.	

Apoios do Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância(SNIPI): **TF** – Terapia da Fala, **AE** – Apoio Educativo, **Psic.** - Psicologia

2º Período

Grupos	Período	Áreas fortes	Áreas fracas	Estratégias	Crianças apoiadas pelo SNIPI/ Educação Especial
JIG 1 Sala Amarela	**1º** Grupo constituído por 25 crianças, dos 3 aos 5 anos de idade.	▪ A maioria das crianças é autónoma nas rotinas diárias e higiene pessoal. ▪ Revelam curiosidade, capacidade de observação e gosto por aprender coisas novas.	▪ O grupo tem bastante dificuldade no cumprimento de regras e concentração. ▪ Abordagem à escrita. ▪ Matemática. ▪ Expressão Plástica.	▪ Acompanhamento individualizado, sempre que possível, na realização das atividades. ▪ Reforço das atividades de motricidade fina, grafismos, identificação de formas geométricas, números e estimulação do cálculo mental nas crianças mais velhas.	**SNIPI:** ▪ 1cr. 5 anos – TF/AE ▪ 1 cr. 4 anos – TF ▪ 1 cr. 4 anos com síndrome de KBG –AE ▪ 1cr. 3 anos – AE
	2º Grupo constituído por 25 crianças, dos 3 aos 5 anos de idade.	▪ O grupo está mais autónomo e melhorou o sentido de grupo.	▪ O grupo continua com bastantes dificuldades no cumprimento de regras e concentração, principalmente em atividades coletivas, existindo na sala alguns elementos que destabilizam o grupo em geral. ▪ Algumas crianças necessitam de um trabalho mais individualizado para adquirirem alguns conhecimentos.	Devem ser promovidas atividades no sentido de melhorar: - O raciocínio; a construção frásica; através de histórias, lengalengas, descoberta de palavras, canções… - O período de atenção/concentração, o saber-estar com jogos de domínio/atenção/concentração, atividades em grande grupo e individuais, jogos de mesa…	**SNIPI: *** ▪ 1cr. 5 anos – TF/AE/Psic. ▪ 1 cr. 4 anos – TF ▪ 1 cr. 4 anos com síndrome de KBG –AE ▪ 1cr. 3 anos – AE Foi sinalizada uma criança de 3 anos.
JIG 2 Sala Verde	**1º** Grupo constituído por 21 crianças, dos 3 aos 6 anos de idade.	▪ O grupo está mais autónomo e melhorou o sentido de grupo.	▪ A área da linguagem é onde as crianças apresentam mais dificuldades, havendo crianças a serem propostas para terapia da fala. ▪ Há crianças que revelam dificuldades em se expressar oralmente, devido à língua materna não ser a portuguesa.	▪ Promover o raciocínio e a construção frásica, através de histórias, lengalengas, descoberta de palavras, canções… ▪ Dinamizar atividades em que o período de atenção/concentração vá aumentando. ▪ Promover o saber-estar com jogos de domínio/atenção/concentração, atividades em grande grupo e individualmente, jogos de mesa…	**SNIPI:** ▪ 2 crs. de nacionalidade chinesa de 5 anos – AE ▪ 1 cr. 4 anos - TF **Educação Especial:** • 1 cr. 5 anos com síndrome de RETT

	2º Grupo constituído por 21 crianças, dos 3 aos 6 anos de idade.	▪ O grupo está autónomo e tem interiorizado o sentido de grupo. ▪ As crianças melhoraram o registo gráfico e demonstram prazer nas suas produções.	▪ A Área da Linguagem é aquela onde as crianças continuam a apresentar mais dificuldades. ▪ A Área Formação Pessoal e Social é uma área a ser trabalhada no próximo período.	Devem ser promovidas atividades no sentido de melhorar: - O raciocínio; a construção frásica; através de histórias, lengalengas, descoberta de palavras, canções… - O período de atenção/concentração, o saber-estar com jogos de domínio/atenção/concentração, atividades em grande grupo e individualmente, jogos de mesa…	**SNIPI: *** ▪ 3crs. de nacionalidade chinesa (2 de 5 anos e 1 de 3 anos) – AE ▪ 1 cr. 4 anos – TF **Educação Especial:** ▪ 1 cr. 5 anos com síndrome de RETT (não frequenta o JI) ▪ 1 cr. 5 anos foi sinalizada para a Educação Especial, uma vez que vai ingressar no 1º Ciclo.
JIG 3 Sala Azul	**1º** Grupo constituído por 25 crianças, dos 3 aos 6 anos de idade.	▪ Área da formação pessoal e social, uma vez que as crianças demonstram um bom sentido de cooperação, convivência, solidariedade e respeito.	▪ O domínio da Matemática e da Linguagem oral e da escrita continuam a ser as áreas mais fracas. Ainda existem bastantes alunos com dificuldades na identificação de formas geométricas, números, associação de quantidade ao numeral, assim como dificuldades de dicção, articulação e estruturação de diálogos. ▪ A autonomia e a motricidade fina também são áreas em que manifestam algumas lacunas, apesar de evidenciarem bastantes esforços.	▪ As estratégias utilizadas até agora devem ser reforçadas nomeadamente no acompanhamento individualizado sempre que possível e o reforço positivo mediante cada conquista. ▪ Devem ser proporcionadas novas atividades que consigam ser mais apelativas, suscitem mais interesse e empenho por parte de todos os alunos. ▪ Proporcionar mais atividades em que sejam requisitados mais esforços de motricidade fina, como por exemplo o recorte.	**SNIPI:** ▪ 1 crs. de 4 anos – TF
	2º Grupo constituído por 24 crianças (1 cr anulou a matricula), dos 3 aos 6 anos de idade.	▪ Continuo a considero a área da formação pessoal e social como sendo uma área forte, uma vez que as crianças demonstram um bom sentido de cooperação, convivência, solidariedade, respeito.	▪ Ainda se destacam como áreas fracas o domínio da Matemática e da linguagem oral e da escrita. O cálculo mental ainda é difícil para a maioria das crianças. ▪ Há algumas crianças que manifestam dificuldades de dicção, articulação e estruturação de diálogos. ▪ A autonomia e a motricidade fina foram áreas em que evidenciarem bastantes progressos.	▪ Tendo em conta os progressos evidenciados, considero que as estratégias utilizadas até agora devem ser reforçadas nomeadamente no acompanhamento individualizado sempre que possível e o reforço positivo mediante cada conquista. ▪ Devem ser proporcionadas novas atividades que consigam motivar os alunos a desenvolverem de forma lúdica as suas capacidades no domínio da Matemática. ▪ A música, a dinamização da leitura, a aprendizagem de lenga lengas e destrava línguas também deve ser incentivada para melhorarem as suas capacidades de comunicação.	**SNIPI:*** ▪ 1 crs. de 4 anos – TF

JI Azinhaga	**1º** Grupo constituído por 22 crianças, dos 3 aos 5 anos de idade.	▪ A área forte deste grupo situa-se na expressão plástica, pois todas as crianças demonstram utilizar de forma autónoma diferentes tipos de materiais e meios de expressão (pintura, rasgagem e colagem).	▪ As áreas que demonstram mais dificuldades são na linguagem oral, principalmente na expressão de ideias, novidades, reconto de histórias, e na motricidade fina, na pega do lápis (principalmente as crianças de três anos) e no recorte com tesoura.	▪ As estratégias utilizadas devem basear-se no acompanhamento individualizado sempre que possível e sendo que uma das áreas mais fracas é a linguagem oral, desenvolver mais momento de leitura de histórias, reconto de histórias por parte das crianças, e continuar a hora das novidades. ▪ Em relação à motricidade fina, proporcionar momentos/atividades que desenvolvam esta vertente como jogos de manipulação, jogos de pinça, pinturas com diversos tipos de pinceis. ▪ Utilizar o reforço positivo individual e de grupo, nas várias tentativas e conquistas ao longo do processo de cada criança ou grupo.	**SNIPI:** ▪ 1 cr. 5 anos – TF/AE ▪ 2crs. 4 anos - TF
	2º Grupo constituído por 22 crianças, dos 3 aos 5 anos de idade.	▪ A área forte deste grupo continua a situar-se na expressão plástica, pois todas as crianças demonstram gosto em utilizar e produzir de forma autónoma e criativa os diferentes tipos de materiais e meios de expressão (corte com tesoura, pintura, rasgagem e colagem	▪ As áreas que demonstram mais dificuldade é na linguagem oral principalmente na expressão de ideias, novidades e na área da matemática (principalmente os mais novos) onde revelam alguma dificuldade nas noções espaciais (cima/baixo, dentro/fora e atrás/frente) e na reprodução de sequências.	▪ As estratégias utilizadas devem continuar a basear-se no acompanhamento individualizado sempre que possível e sendo que uma das áreas mais fracas é a linguagem oral, desenvolver mais momentos de leitura de histórias, reconto de histórias por parte das crianças, e continuar a hora das novidades (que é desenvolvida à segunda-feira em que todas as crianças falam sobre o seu fim-de-semana). ▪ Quanto à área da matemática continuar a proporcionar momentos diários de exploração e contato com materiais manipulativos que visam desenvolver a matemática de uma forma lúdica, jogos, material de contagem, correspondência de algarismo à quantidade, Blocos Lógicos, quadros dupla entrada, etc. ▪ No entanto teremos sempre de utilizar o reforço positivo individual e de grupo nas várias tentativas e conquistas ao longo do processo de cada criança ou grupo.	**SNIPI:*** ▪ 1 cr. 5 anos – TF/AE 2crs. 4 anos - TF

Apoios do Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância(SNIPI): **TF** – Terapia da Fala, **AE** – Apoio Educativo, **Psic.** - Psicologia

*As crianças que usufruem de Terapia de Fala, neste período não tiveram esta terapia, uma vez que a terapeuta da fala rescindiu com o SNIPI.

3º Período

Jardim de Infância de Azinhaga

Educadora de Infância: Vanessa Batista

Caracterização do Grupo (adaptação, pontualidade, assiduidade, situações especificas,…)
É um grupo heterogéneo com 23 crianças:10 de 5 anos, 9 de quatro anos e 4 de três anos. No entanto 2 destas crianças não frequentaram desde o mês de dezembro por terem regressado ao seu país de origem uma em regime de férias e outra por ordem do SEF, encontrando-se as suas matrículas em aberto. Neste último período a criança que tinha desistido voltou a ingressar no grupo, logo no inicio do período

Continuam a ser acompanhadas 3 crianças pela equipa do SNIPI na área da terapia de fala sendo elas o xxxxxx, o xxxxxx que estão em fase de avaliação, e o xxxxxx. No entanto esta terapia não foi concretizada por falta de terapeuta de fala. xxxxxx é ainda acompanhado pela equipa do SNIPI (pela educadora Paula Escabelado parte educativa).
O grupo é bastante sociável e assíduo pois de um modo geral as crianças faltam apenas por questões de saúde/consultas. Este grupo carateriza-se pela sua a cooperação entre pares e na sua autonomia nos saber-fazer e rotinas de higiene.

Evolução do Grupo

Formação Pessoal e Social		As crianças mantiveram relações de proximidade com os pares e com os adultos, de forma muito positiva, sustentando um bom relacionamento interpessoal e demonstrando um sentimento positivo de identidade. Manifestam também alguma consciência das suas capacidades pessoais. Reconhecem laços de pertença a diferentes grupos, família, escola, comunidade, laços esses que constituem elementos da sua identidade cultural e social. A maioria das crianças dão continuidade às rotinas, desempenhando com autonomia tarefas indispensáveis à vida do dia a dia, identificando ao mesmo tempo os diferentes momentos da rotina diária, reconhecendo a sua sucessão e o que se faz em cada um deles. Relativamente aos domínios da cooperação, convivência democrática/cidadania, solidariedade/respeito pelo outro e pela diferença, o grupo demonstra comportamentos de apoio e interajuda por iniciativa própria. No entanto as crianças mais novas ainda revelam muita dificuldade no sentido da partilha e frustrações nas dificuldades em realizar algumas tarefas. Então é de salientar que algumas das crianças continuam com poucas regras parentais, especialmente as mais novas e as mais novas que ingressaram o grupo. A nível das rotinas de higiene, o grupo evoluiu bastante, especialmente ao mais novos nas idas à casa de banho, lavar as mãos de maneira autónoma, parte da alimentação na utilização adequada dos talheres, especialmente as crianças com 3 anos e a criança que ingressou este período no grupo.
Expressões	**Educação Física**	As crianças demonstraram capacidades tanto ao nível da motricidade fina, como da motricidade grossa. Revelam controlo do seu corpo, força, equilíbrio e coordenação motora, que lhes permite realizar movimentos complexos e precisos. Demonstram progressão a partir do que já são capazes de fazer, orientando-se e localizando-se nos espaços interiores e exteriores com à vontade, revelando domínio de movimentos e interações com pares. Manipulam bem jogos com bola e atividades em gincanas. O grupo demonstrou muito interesse e gosto pelas atividades desenvolvidas sendo realizam com interesse os jogos e percursos dinamizados pelo professor, embora que algumas crianças demonstrem alguma dificuldade na coordenação dos movimentos.
	Educação Artística	As crianças demonstram prazer em explorar e utilizar, nas suas produções, modalidades diversificadas de expressão visual, demonstrando iniciativa e criatividade nos seus trabalhos, assim como, preocupação pelo resultado estético. Exploram técnicas como desenho, pintura, recorte, colagem, dobragens, atividades tridimensionais com pormenores e riqueza de detalhes e utilizam espontaneamente os diferentes materiais de arte existentes na sala. Emitem também opiniões sobre as suas obras e das outras crianças. Brincam ao faz de conta, recriando e inventando histórias, ações e diálogos, com imaginação e criatividade, envolvendo-se nas personagens com maturidade e realismo. No subdomínio da Música todas as crianças demonstram muito interesse e gosto na aprendizagem, desenvolveram conhecimentos em atividades de expressão musical memorizando canções, músicas e ritmos, identificando auditivamente sons vocais e corporais, reproduzem ritmos com palmas, estalos de dedos e de língua, batimentos e com alguns instrumentos. A nível do recorte o grupo progrediu bastante sendo que na sua maioria (4 e 5 anos) consegue utilizar e manusear a tesoura de maneira autónoma.
	Linguagem Oral/Escrita	As crianças participam na conversação normal da sala, contam novidades, dão opiniões e pareceres e revelam capacidade expressiva e argumentativa. A maior parte, revela bom domínio da língua materna, demonstrando capacidade de produção linguística e fluência discursiva, embora ainda se note situações de pobreza de vocabulário. Na abordagem à escrita o grupo revelou bastantes evoluções através da imitação e da cópia. As crianças mais velhas com cinco e 4 anos escrevem e reconhecem o nome, letras e números, escrevendo-os com ou sem modelo. Algumas reconhecem ainda reconhecem algumas letras e manifestam muito interesse por atividades de leitura nos mais variados suportes. As crianças mais novas com três e quatro anos revelam ainda dificuldades de articulação e construção frásica, sendo que três estão a ser acompanhadas pela equipa do SNIPI na área da terapia de fala sendo elas o xxxxxx. O xxxxxx que revela dificuldades na oralidade e articulação das palavras demonstrando ainda alguma dificuldade em descodificar as mensagens orais. O xxxxxx que continua com dificuldades na oralidade e articulação das palavras que estão em fase de avaliação. O xxxxxx apresentou uma boa evolução demonstrando aquisição de vocabulário. No entanto, este apoio está inativo por ausência de terapeuta de fala. xxxxxx tem vindo a apresentar grandes progressos na comunicação oral. A xxxxxx revela dificuldades na articulação e oralidade devido ao fato ser uma criança refugiada da xxxxxx. Esta dificuldade condiciona a aquisição de aprendizagens nos vários domínios.

	Matemática	O grupo progrediu bastante nesta área, sendo que contam, separam, organizam, formam conjuntos, estabelecem correspondências e são persistentes na resolução de problemas. Os mais velhos (5 anos) conseguem fazer contagem de forma crescente e decrescente e distinguem números ordinais de cardinais. Relacionam número a determinada quantidade de objetos, obtendo a adição. Revelam noções temporais e espaciais e confrontam quantidades iguais entre elementos diferentes, utilizando corretamente termos comparativos como, este é maior do que, igual, diferente, tem mais do que menos do que, tanto como e nomeiam as formas geométricas. Convém referir que a maioria do grupo (4 e 5 anos) já consegue identificar os números do calendário, fazer contagem das presenças e contagem e escrita das mesmas. As crianças de três anos conseguem nomear cores, identificar numerais e acompanhar a contagem das presenças em grande grupo, identificar formas geométricas e executar puzzles simples.
Conhecimento do mundo		As crianças demonstraram interesse e revelaram sensibilidade para assuntos relacionados com o meio ambiente e preservação da natureza, respeitam seres vivos e são cuidadosos com os animais. Sabem características físicas e morfológicas dos mesmos, utilizando termos apropriados. Questionam para perceber assuntos e mantêm interações nas atividades, conversas e aprendizagens sobre assuntos ambientais. A maioria do grupo (4 e 5 anos) reconhece os cinco sentidos, identificam estações do ano e características do corpo humano, conhecem as profissões e sua função, diferenciam fenómenos atmosféricos comuns, reconhecem dias da semana e estabelecem correspondência entre número/dia. O grupo consegue reconhecer outros momentos importantes de vida pessoal e da comunidade (aniversários e festividades).

Relação Jardim/Comunidade Escolar/Comunidade Educativa
(relação famílias, pares, autarquia, associações, atividades…)

Os Pais /Encarregados de Educação são interessados pelos seus educandos, sendo que na sua maioria demonstraram disponibilidade em cooperar com atividades escolares, que foram propostas ao longo deste período especialmente aquando o tema das profissões em que alguns vieram à escola explicar e demonstrar algumas atividades que exercem na sua vida profissional. O grupo demonstrou um grande interesse nestas atividades. Convém ainda referir a importância da comunidade envolvente na rotina do grupo, sendo elas: - a festa do Bodo participação no cortejo e nas atividades desenvolvidas, visita a várias intuições da freguesia (centro de dia, farmácia, junta freguesia, biblioteca).

Áreas Fortes	Áreas Fracas
▪ A área forte deste grupo continua a situar-se na expressão plástica, pois todas as crianças demonstram gosto em utilizar e produzir de forma autónoma e criativa os diferentes tipos de materiais e meios de expressão (corte com tesoura, pintura, rasgagem e colagem. ▪ A autonomia e a motricidade fina foram áreas em que evidenciarem bastantes progressos.	▪ As áreas que demonstram mais dificuldade são na linguagem oral principalmente na expressão de ideias, sendo que algumas crianças que manifestam dificuldades de dicção, articulação e estruturação de diálogos, novidades. Na área da matemática (principalmente os mais novos) o cálculo mental ainda é difícil para a maioria das crianças e a reprodução de sequências.

Estratégias

As estratégias utilizadas devem continuar a basear-se no acompanhamento individualizado das crianças sempre que possível e sendo que uma das áreas mais fracas é a linguagem oral, a aprendizagem de lenga lengas e destrava línguas deve ser incentivada para melhorarem as suas capacidades de comunicação desenvolver mais momentos de leitura de histórias, reconto de histórias por parte das crianças, e continuar a hora das novidades que é desenvolvida à segunda-feira em que todas as crianças falam sobre o seu fim-de-semana), envolver os pais na dinâmica horas do conto e de historias trazidas de casa.
Quanto à área da matemática continuar a proporcionar momentos diários de exploração e contato com materiais manipulativos que visam desenvolver a matemática de uma forma lúdica, jogos, material de contagem, correspondência de algarismo à quantidade, Blocos Lógicos, quadros dupla entrada, etc.
No entanto teremos sempre de utilizar o reforço positivo individual e de grupo nas várias tentativas e conquistas ao longo do processo de cada criança ou grupo.

Jardim de Infância de Golegã
Educadora de Infância: Susana Isabel Alves

Caracterização do Grupo
(adaptação, pontualidade, assiduidade, situações especificas,…)

É continua constituída por vinte e cinco crianças, 11 raparigas e 14 rapazes. Destas 6 vão transitar para o primeiro ciclo. O xxxxxx, este período passou a frequentar o jardim de infância de forma mais regular o que se mostrou bastante benéfico para o seu desenvolvimento.
O grupo apresenta um bom nível de desenvolvimento no geral e demonstraram interesse por todos os conteúdos abordados.

No grupo três crianças tiveram apoio educativo da Educadora do SNIPI Paula Escabelado; xxxxxx.
A xxxxxx que tinha sinalizada ao SNIPI, devido aos seus gestos frequentes e capacidade de raciocínio, não vai beneficiar de apoio pois a mãe assinou o seu não consentimento.
A maioria do grupo é assídua, mas a nível de pontualidade o grupo tem dificuldade em cumprir a mesma. Saliento o aluno xxxxxx e o xxxxxx, que apesar de os encarregados de educação já terem sido alertados para esta situação a mesma persiste.

Evolução do Grupo

Formação Pessoal e Social		O grupo reconhece e cumpre regras básicas de convivência. Identificam e nomeiam expressões e sentimentos. Gostam de participar em atividades de cooperação com os outros. Manifestam preferências e gostos pessoais.
Expressões	**Educação Física**	Apresentam um bom domínio da coordenação motora e muito gosto pelas atividades físicas, no entanto, têm dificuldade no cumprimento das ordens dadas e regras.
	Educação Artística	Participam com gosto em atividades de expressão musical, memorizam canções simples e a mímica correspondente. Na expressão plástica as crianças participam com gosto nas atividades propostas, revelando uma maior autonomia e criatividade. Apresentam uma maior organização espacial, representam a figura humana com mais pormenores. Realizam composições com diferentes materiais.
	Linguagem Oral/Escrita	No geral, o grupo exprime-se de forma percetível. A xxxxxx demonstrou uma grande evolução na articulação e o xxxxxx começou a expressar-se com maior frequência. O xxxxxx, continua com dificuldade na comunicação, pronunciado apenas palavras soltas, sendo benéfico para o mesmo a terapia da fala. Demonstram interesse pela leitura de histórias e a maioria é capaz de interpretar e recontar a mesma, salientando as ações principais. Associam sons de palavras que rimam, conseguem realizar divisão silábica através de batimentos. A maioria das crianças reconhece o seu nome e procura reproduzir o mesmo. As crianças que vão para o primeiro ciclo conseguem reproduzir o seu nome sem apoio visual e copiar códigos escritos.
	Matemática	O grupo identifica e nomeia noções matemáticas (dentro/fora; em cima/em baixo; dentro/fora; cheio/vazio; grande/pequeno; curto/comprido…) Efetuam contagens e a maioria associa o número à quantidade. Completam sequências e quase todos identificam diferenças, tendo melhorado o seu raciocínio lógico matemático. Compreendem uma tabela de dupla entrada, mas algumas crianças ainda têm dificuldade no preenchimento da mesma. As crianças que vão transitar para o primeiro ciclo conseguem na maioria completar sequências, executar percursos, identificar e nomear qualidades: forma, cor e tamanho, efetuar algumas operações de adições simples e formar conjuntos e identificar formas geométricas. Apenas a xxxxxx tem maior dificuldade, revelando ainda bastante imaturidade e pouca concentração.

Conhecimento do mundo	O grupo é bastante curioso e coloca questões sobre situações do quotidiano. Reconhecem e nomeiam algumas atitudes a ter para a preservação do planeta. Reconhecem a sequência dos dias da semana e os elementos que caracterizam cada estação do ano. Identificam alguns sinais e qual o seu significado, assim como qual o significado de cada bandeira da praia e os cuidados a ter para cada uma.

Relação Jardim/Comunidade Escolar/Comunidade Educativa
(relação famílias, pares, autarquia, associações, atividades…)

As crianças continuam a ter uma boa relação entre pares e adultos, assim como com a restante comunidade educativa.
Ao longo do período, foram realizadas várias atividades, entre salas de Jardim de Infância, Comunidade Educativa, Associação de Pais, Autarquias…na sua realização todos colaboraram com entusiasmo e empenho, demonstrando uma boa relação entre todos.
A relação com os pais/encarregados de educação foi uma mais-valia para o sucesso do processo de aprendizagem. Ao longo do ano foram enviadas ás famílias fotografias de várias atividades, para que estes também pudessem participar no percurso de aprendizagem dos seus filhos.

Áreas Fortes	Áreas Fracas
▪ A autonomia e a motricidade fina foram áreas em que evidenciarem bastantes progressos ao longo do ano. Gosto por ouvir histórias e recontar a mesma, identificação de palavras que rimam.	▪ A concentração na realização das atividades. ▪ No jogo dramático o grupo revela alguma imaturidade e receio em participar.

Estratégias

Seria benéfico para o aluno xxxxxx beneficiar de terapia da fala, uma vez que o mesmo não se consegue expressar oralmente nem perceber o que é dito.
Será necessário o grupo cumprir o horário de entrada.

Jardim de Infância de Golegã
Educadora de Infância: Isabel Maria Melancia Venceslau da Luz

Caracterização do Grupo
(adaptação, pontualidade, assiduidade, situações especificas,…)

O grupo de 21 crianças, desde janeiro que se manteve, não sofrendo alteração.
O grupo foi assíduo e pontual e evoluiu favoravelmente.
O xxxxxx, que entrou para o grupo em janeiro e o destabilizou, neste momento está bem integrado, mas continua a precisar de ajuda para atividades de grupo, devido à sua dificuldade em seguir regras e lidar com a frustração. Apresenta curto período de atenção/concentração, embora retenha a informação que lhe é transmitida. No dia 3 de abril, houve uma reunião com a equipa de EMAEI, educadora da turma, a mãe e a psicóloga que acompanha o xxxxxx, para tentar conseguir uma turma de 1º ciclo reduzida, para que o mesmo tenha mais acompanhamento neste Ciclo, pois é uma criança de matrícula obrigatória no próximo ano letivo.
A xxxxxx, com xxxxxx, este ano letivo não frequentou o Jardim de Infância, mas irá no próximo ano letivo manter a matrícula no Jardim de Infância.
No grupo existem três crianças de xxxxxx; que têm apoio da Educadora do SNIPI, Paula Escabelado. Duas dessas crianças irão para o 1º Ciclo no próximo ano letivo. Neste terceiro período melhoraram a expressão verbal, embora ainda se denote dificuldade no vocabulário e articulação de palavras, devendo beneficiar de apoio à língua portuguesa no próximo ano letivo.
O xxxxxx, de 4 anos que tinha muita dificuldade em se expressar oralmente e graficamente, melhorou neste terceiro período, mas no próximo ano letivo beneficiaria de apoio/acompanhamento mais individualizado.

Evolução do Grupo

Formação Pessoal e Social		É um grupo que denota evolução muito positiva, pois melhorou o sentido de grupo. Algumas crianças têm dificuldade em aceitar e cumprir regras e lidam mal com a frustração. O espírito de interajuda entre pares e adultos da instituição contribuiu positivamente para a melhoria do grupo.
Expressões	**Educação Física**	Todas as crianças participaram com entusiasmo nas atividades de expressão motora, embora algumas, tenham dificuldade em cumprir regras e em aceitar de forma positiva quando não ganham os jogos.
	Educação Artística	Gostam da atividade musical, memorizam as canções simples e a mímica correspondente. Gostam de utilizar instrumentos musicais para acompanhar as canções. Na expressão plástica as crianças participam com entusiasmo nas atividades. Todos apresentam uma evolução positiva. Esta é uma área forte do grupo, pois a maioria das crianças demonstram gosto pelas produções artísticas e têm revelado progressos nas mesmas.
	Linguagem Oral/Escrita	As crianças mais crescidas partilham vivências em grupo e individualmente. Melhoraram o vocabulário e a construção frásica. As crianças de cinco/seis anos vão fazendo experiências de escrita. As crianças mais novas estão a melhorar os seus registos gráficos e a sua participação em grupo. As crianças de língua estrageiras ainda demonstram dificuldades ao nível do vocabulário e articulação.
	Matemática	É um grupo que explora com interesse os materiais, manipula-os, aprendendo de forma lúdica. As crianças mais crescidas fazem seriações, formam conjuntos… Manifestam evoluções ao nível do raciocínio lógico matemático.
Conhecimento do mundo		As crianças demonstram conhecimento e interesse pelo mundo que as rodeia. Gostam de observar, realizar experiências, ver os resultados e registá-los graficamente.

Relação Jardim/Comunidade Escolar/Comunidade Educativa
(relação famílias, pares, autarquia, associações, atividades…)

As crianças têm uma boa relação entre pares e adultos.
Ao longo do segundo período, foram realizadas várias atividades, entre salas de Jardim de Infância, Pais/Família, Comunidade Educativa, Associação de Pais, Autarquias…na sua realização todos colaboraram com entusiasmo e empenho, demonstrando uma boa relação entre todos.

Áreas Fortes	Áreas Fracas
▪ Autonomia O grupo está autónomo e melhorou o sentido de grupo. ▪ Expressão Plástica As crianças melhoraram o registo gráfico e demonstram prazer nas suas produções.	▪ A Área da Linguagem, é aquela onde algumas crianças ainda apresentam dificuldades. ▪ A Área Formação Pessoal e Social, é uma área a ser trabalhada.

Estratégias

As estratégias foram adequadas, pois verificou-se evolução do grupo nas Áreas deficitárias.
As crianças deverão continuar a trabalhar no sentido de melhorar:
- O raciocínio; a construção frásica; através de histórias, lengalengas, poesias, descoberta de palavras, canções…
- O período de atenção/concentração e o saber-estar, através conversas, jogos de domínio/atenção/concentração, atividades em grande grupo e individualmente, jogos de mesa…

Jardim de Infância de Golegã
Educadora de Infância: Áurea Vieira

Caracterização do Grupo
(adaptação, pontualidade, assiduidade, situações especificas,…)

Ao longo deste período o grupo manteve o cumprimento de normas e regras, empenho e na participação nas atividades. As crianças foram muito curiosas durante as atividades e demonstraram interesse por todos os conteúdos abordados.
O grupo de forma geral na sua maioria é pontual e não foi tão assíduo este período devido a questões de saúde (nomeadamente varicela). As faltas foram, na sua maioria, justificadas ou avisadas antecipadamente, com a exceção do aluno xxxxxx, apesar da Educadora já ter expresso à mãe a importância desta comunicação.

Evolução do Grupo

Formação Pessoal e Social		Relativamente aos valores preconizados podemos constatar que a cooperação, a partilha, a convivência democrática, a solidariedade, o respeito pelo outro e pela diferença, foram assimilados e respeitados pelo grupo. É de salientar o facto dos alunos xxxxxx e xxxxxx já não xxxxxx e à semelhança da restante turma realizam de forma independente as suas rotinas de higiene, bem como de alimentação.
Expressões	**Educação Física**	O grupo manteve-se interessado e participativo e demonstra muito gosto e empenho pelas atividades desenvolvidas.
	Educação Artística	Na área das Expressões continuou a verificar-se evoluções nas Artes Visuais, essencialmente na rasgagem, recorte e preenchimento de espaços. No subdomínio da Música foi evidente o controlo progressivo da melodia, o sentido rítmico. No subdomínio do teatro/jogo dramático foi notório o crescente entusiasmo na participação em jogos simbólicos, na utilização de fantoches e nas representações teatrais.

	Linguagem Oral/Escrita	Ao nível da expressão oral, é de salientar a xxxxxx, a xxxxxx e o xxxxxx que, apesar de ainda manifestarem dificuldades na expressão oral, já adquiriram vocábulos, conseguem compor pequenas frases e expressam-se cada vez melhor. A aluna xxxxxx iniciou a terapia da fala (numa clínica privada) e evidenciou melhorias significativas. A xxxxxx continua a esforçar-se para ultrapassar as suas dificuldades de articulação. Os alunos que irão transitar para o primeiro ciclo já conseguem escrever o seu nome, assim como identificar e desenhar vogais com e se modelo.
	Matemática	Os alunos realizam contagens, compreendem noções de lateralidade e orientação espacial (dentro/fora, …), sabem preencher uma tabela de dupla entrada. As crianças já conseguem nomear diversas cores, identificar numerais, associar números a quantidades e distinguir formas geométricas (apesar do aluno xxxxxx por vezes necessitar da ajuda de um adulto na identificação de formas geométricas). Todos os alunos que vão transitar para o primeiro ciclo conseguem interpretar pictogramas, completar sequências e realizar operações aritméticas simples.
Conhecimento do mundo		Os alunos desta turma, são crianças curiosas que fazem perguntas sobre o mundo que nos rodeia. Demonstram no quotidiano, preocupações com o meio ambiente (reciclar, apanhar lixo do chão, fechar as torneiras, apagar as luzes, etc.). Gostam de realizar experiências e registá-las. Nomeiam e compreendem a utilidade de várias profissões. Identificam e distinguem diversos meios de transporte assim como meios de comunicação. Reconhecem a importância dos cuidados a ter no verão e na praia.

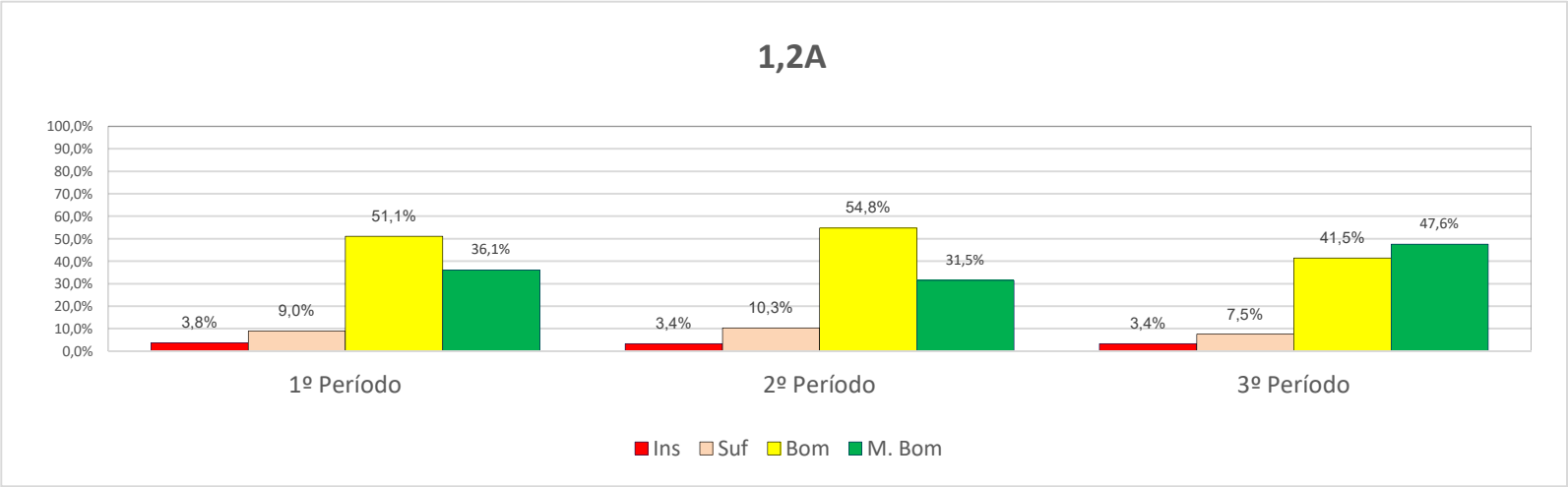
Relação Jardim/Comunidade Escolar/Comunidade Educativa

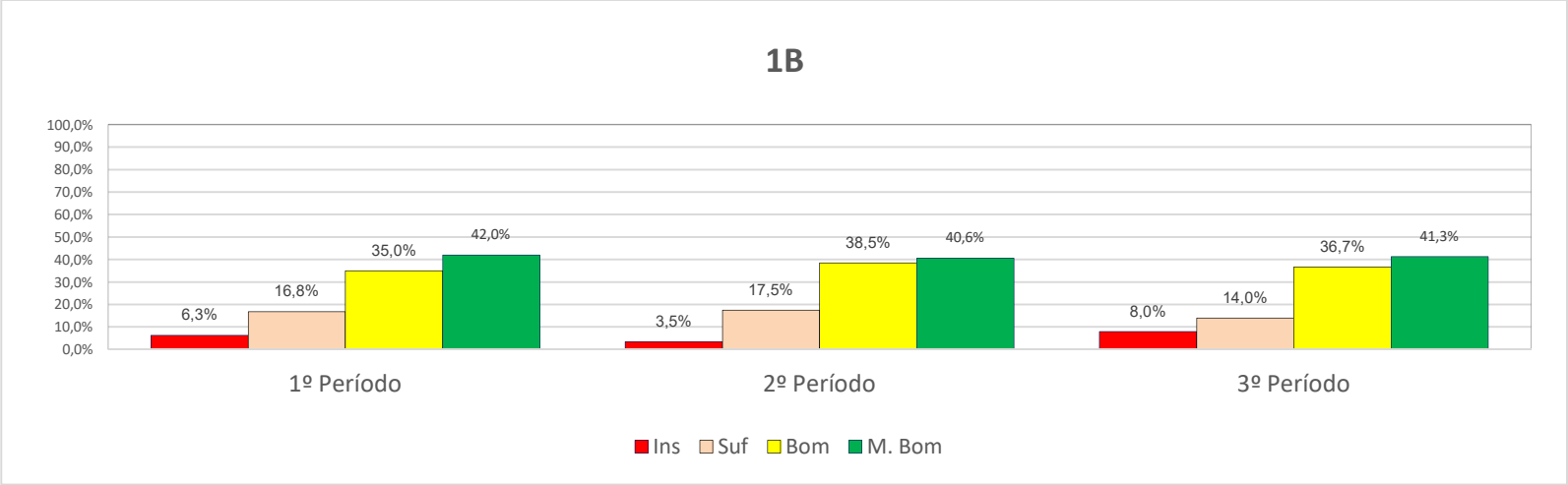
(relação famílias, pares, autarquia, associações, atividades…)

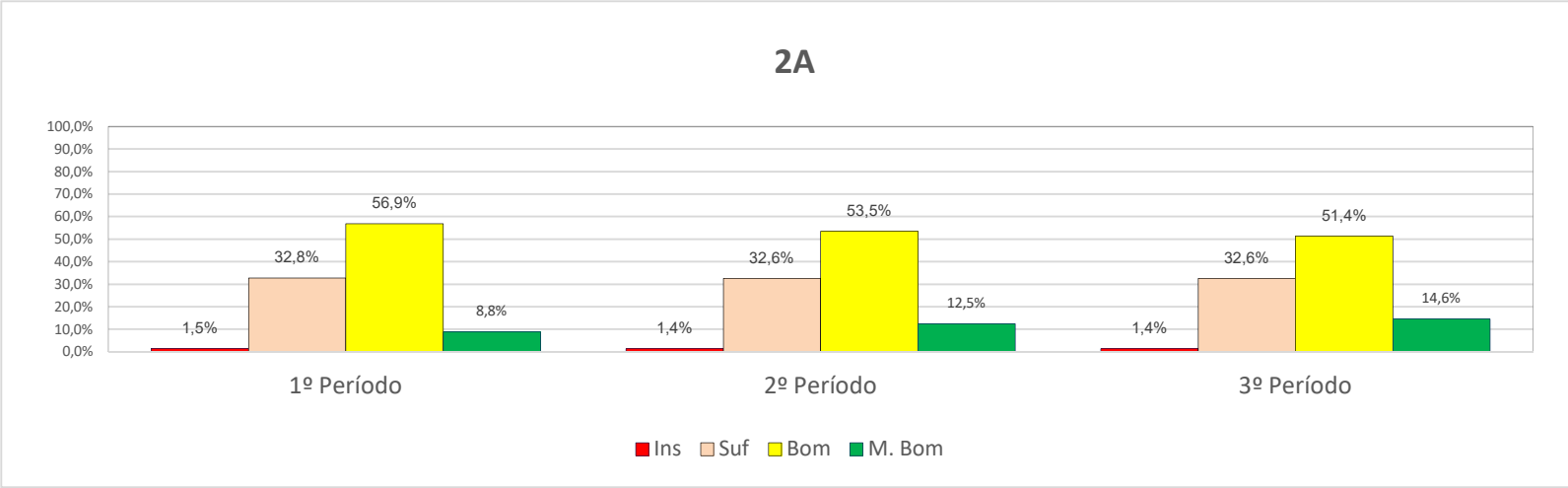
Os Pais /Encarregados de Educação mantêm-se interessados pelos seus educandos, participando nas reuniões solicitadas e mostrando-se disponíveis para o dialogo com a Educadora. Manifestaram disponibilidade em cooperar com atividades escolares, nomeadamente na apresentação da sua profissão aos alunos.

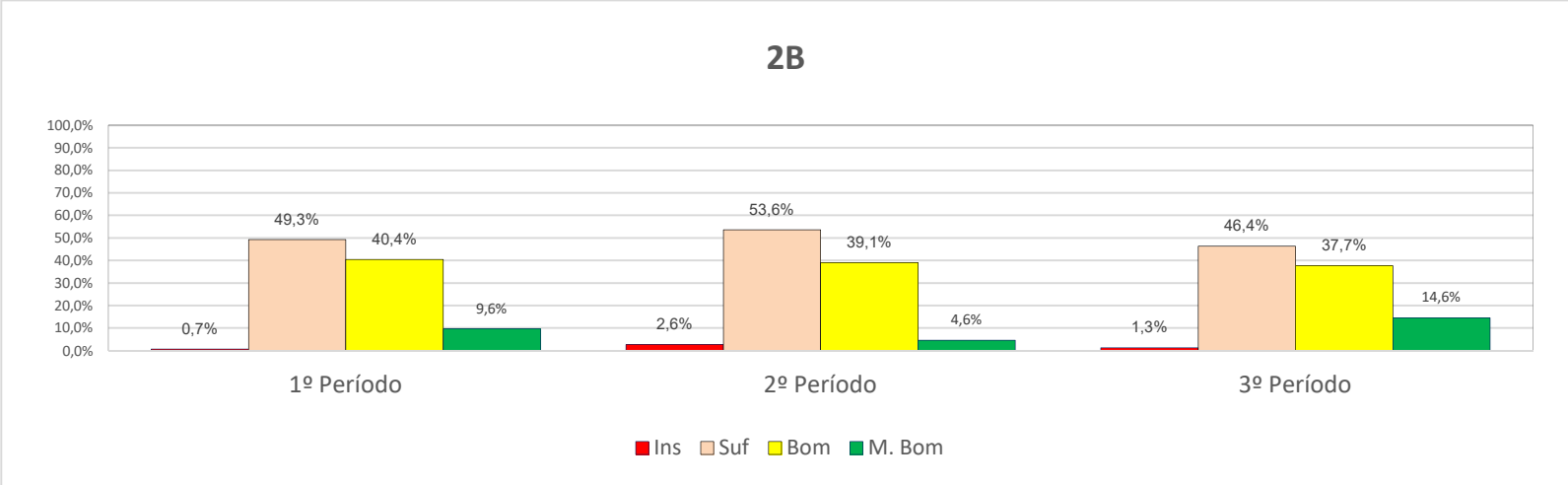
Áreas Fortes	Áreas Fracas
▪ Considero que a área da formação pessoal e social continua a ser uma área forte, uma vez que as crianças demonstram um bom sentido de cooperação, convivência, solidariedade e respeito. Bem como as suas capacidades de autonomia e motricidade fina, áreas em que evidenciarem bastantes progressos ao longo do ano.	▪ Considero como área mais fraca, o domínio da Linguagem pois apesar dos esforços evidenciados, ainda se mantêm algumas dificuldades de dicção, articulação e estruturação de diálogos.

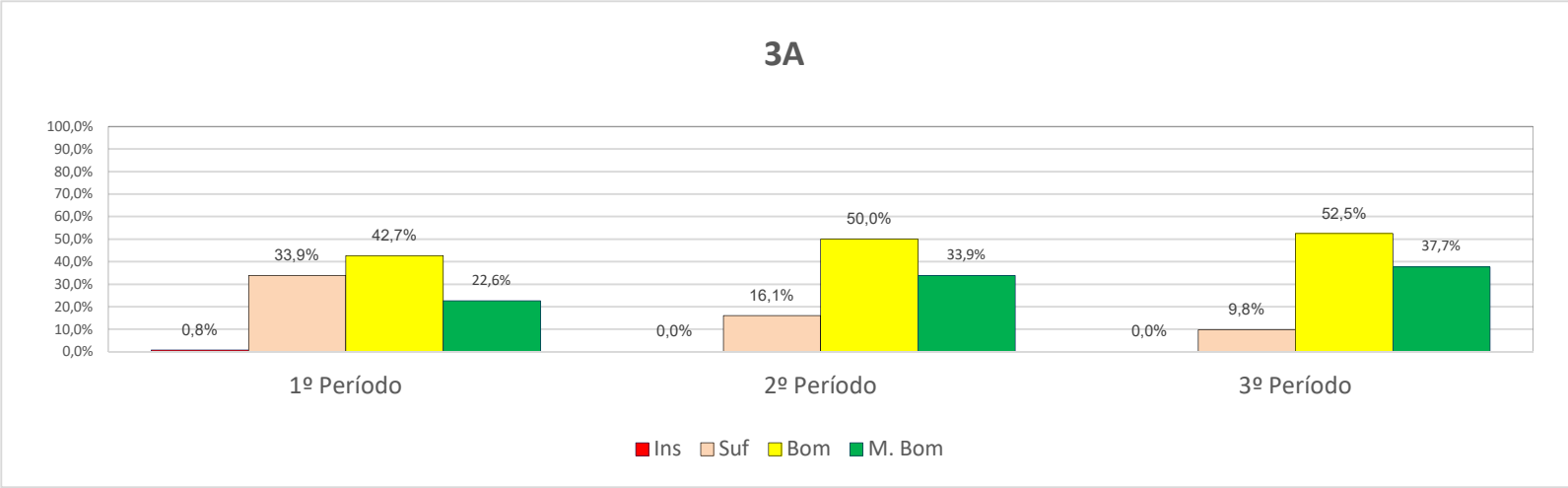
1º Ciclo do Ensino Básico

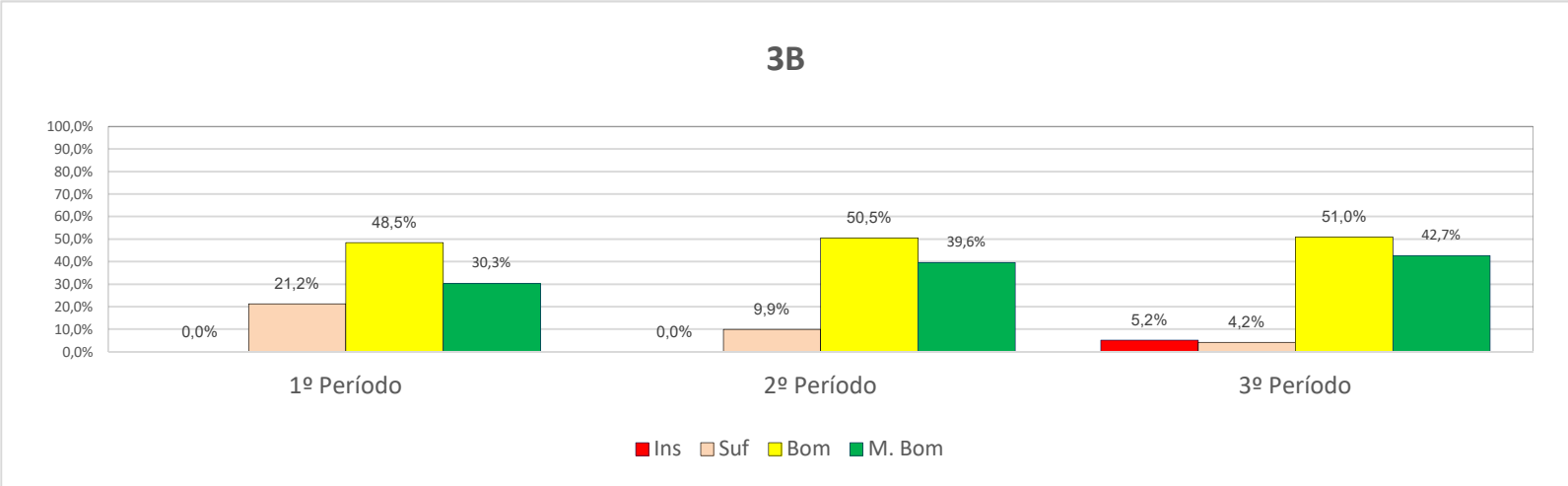


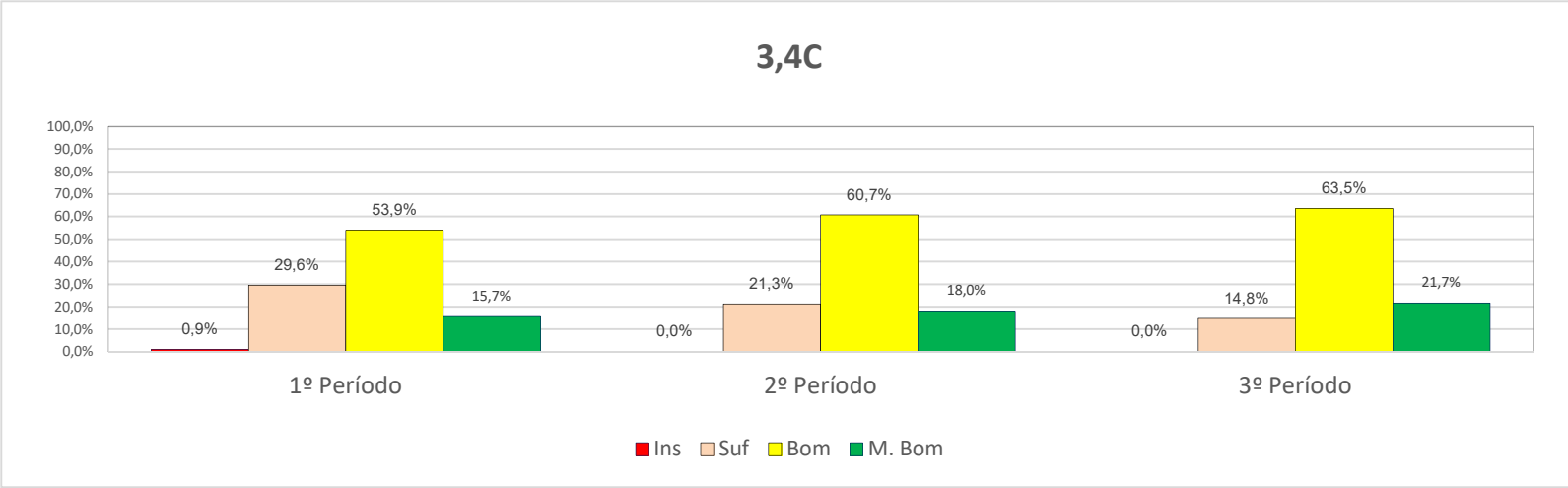


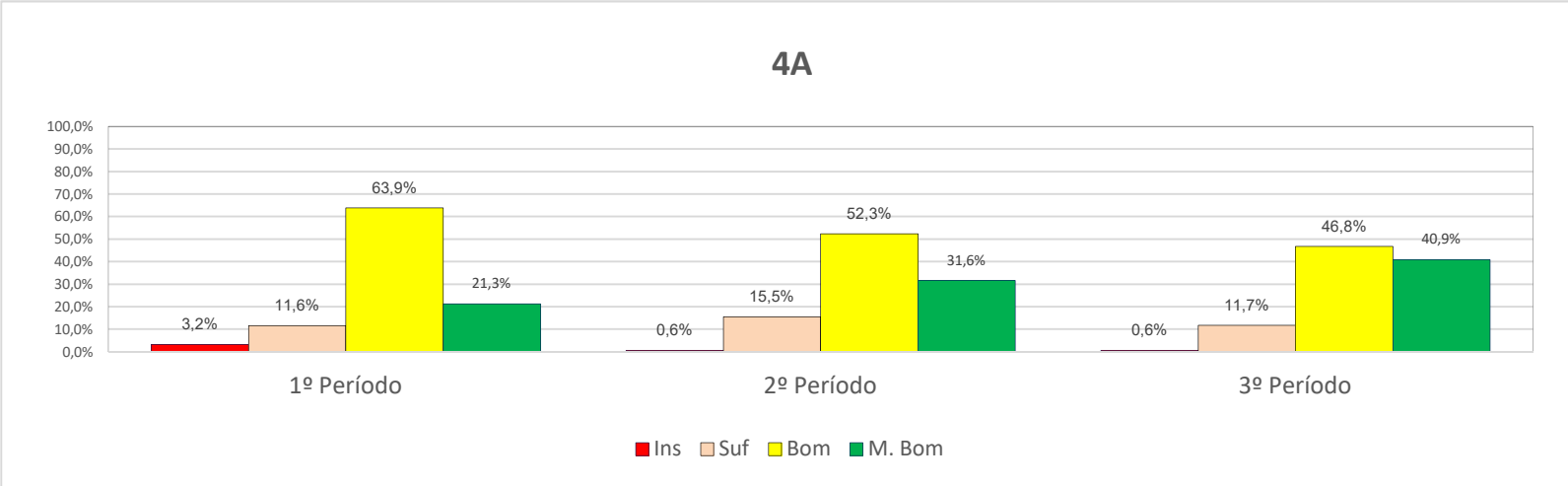

2A
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
1,5%
32,8%
56,9%
8,8%
1,4%
32,6%
53,5%
12,5%
1,4%
32,6%
51,4%
14,6%
1º Período
2º Período
3º Período
Ins
Suf
Bom
M. Bom

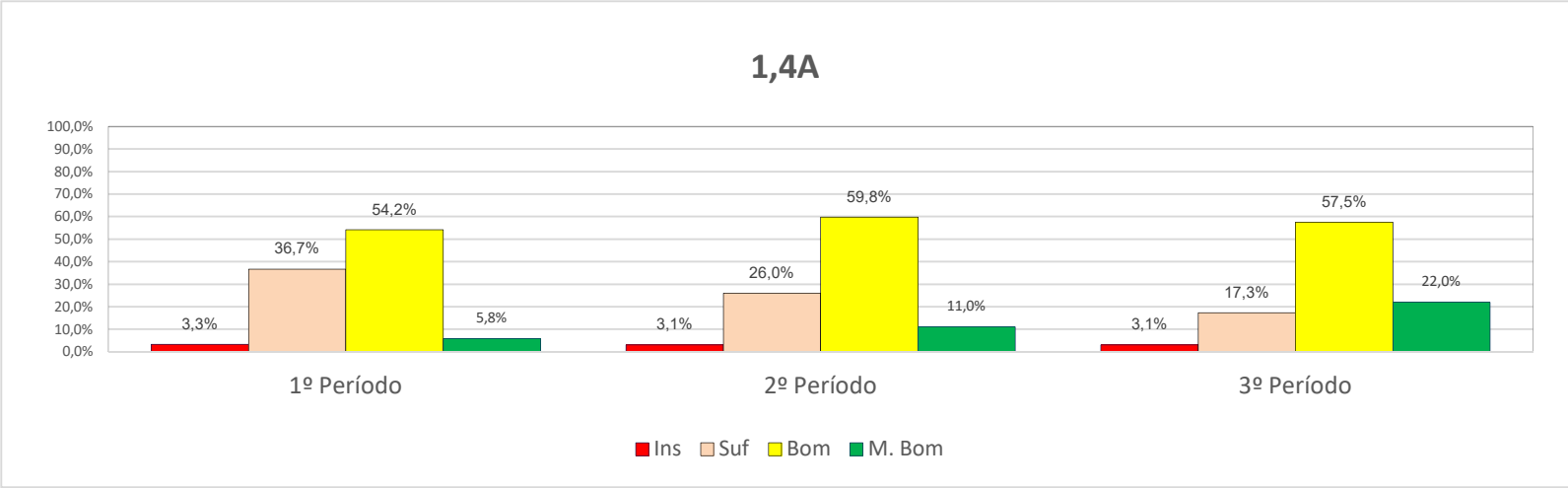

2B
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
0,7%
49,3%
40,4%
9,6%
2,6%
53,6%
39,1%
4,6%
1,3%
46,4%
37,7%
14,6%
1º Período
2º Período
3º Período
Ins
Suf
Bom
M. Bom

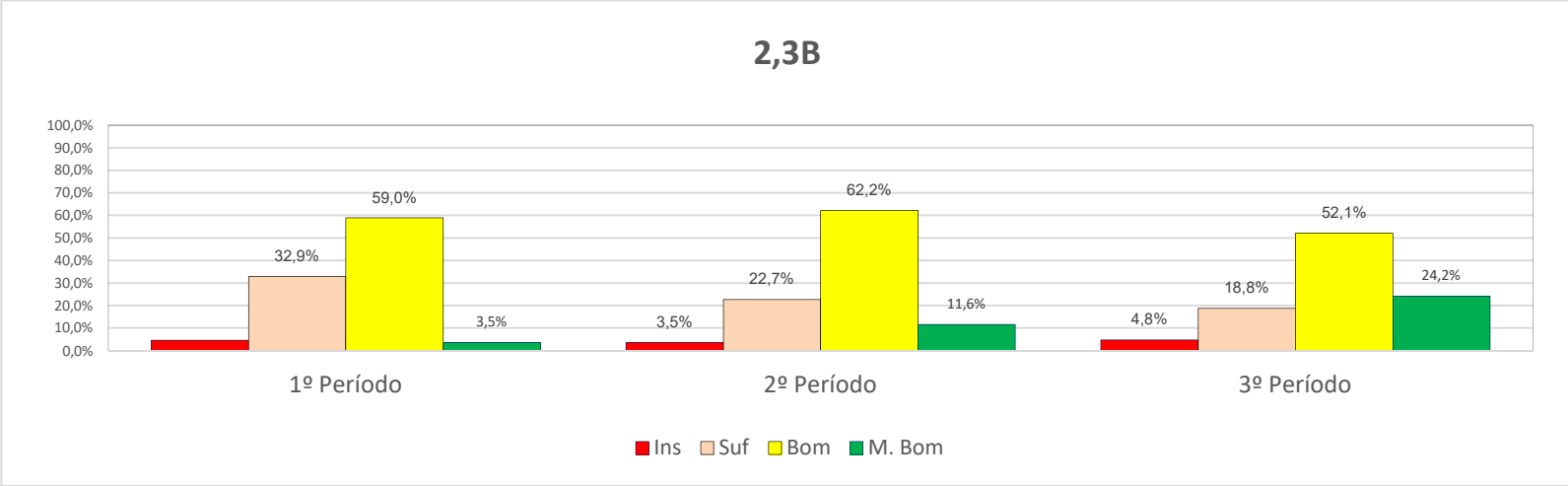

3A
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
0,8%
33,9%
42,7%
22,6%
0,0%
16,1%
50,0%
33,9%
0,0%
9,8%
52,5%
37,7%
1º Período
2º Período
3º Período
Ins
Suf
Bom
M. Bom


3B
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
0,0%
21,2%
48,5%
30,3%
0,0%
9,9%
50,5%
39,6%
5,2%
4,2%
51,0%
42,7%
1º Período
2º Período
3º Período
Ins
Suf
Bom
M. Bom


3,4C
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
0,9%
29,6%
53,9%
15,7%
0,0%
21,3%
60,7%
18,0%
0,0%
14,8%
63,5%
21,7%
1º Período
2º Período
3º Período
Ins
Suf
Bom
M. Bom

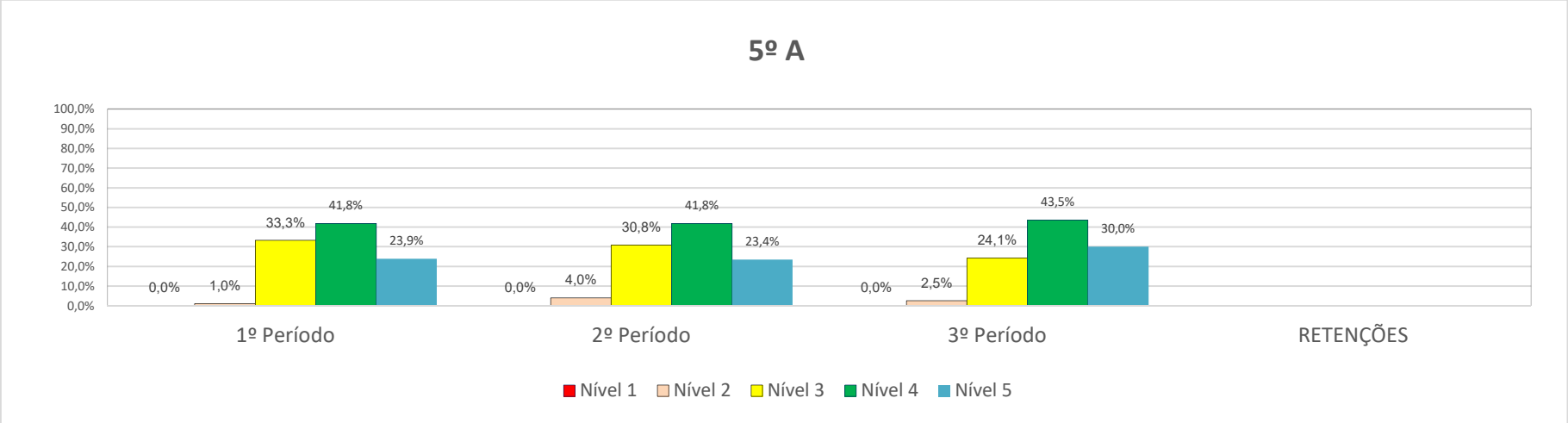

4A
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
3,2%
11,6%
63,9%
21,3%
0,6%
15,5%
52,3%
31,6%
0,6%
11,7%
46,8%
40,9%
1º Período
2º Período
3º Período
Ins
Suf
Bom
M. Bom

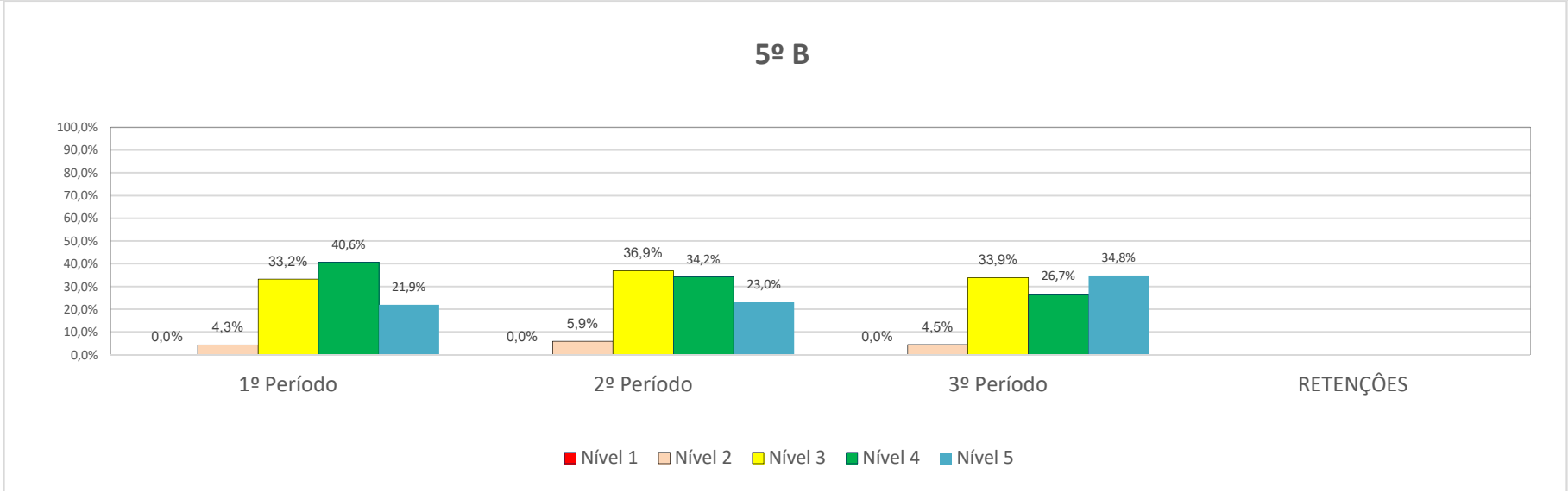

1,4A
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
3,3%
36,7%
54,2%
5,8%
3,1%
26,0%
59,8%
11,0%
3,1%
17,3%
57,5%
22,0%
1º Período
2º Período
3º Período
Ins
Suf
Bom
M. Bom

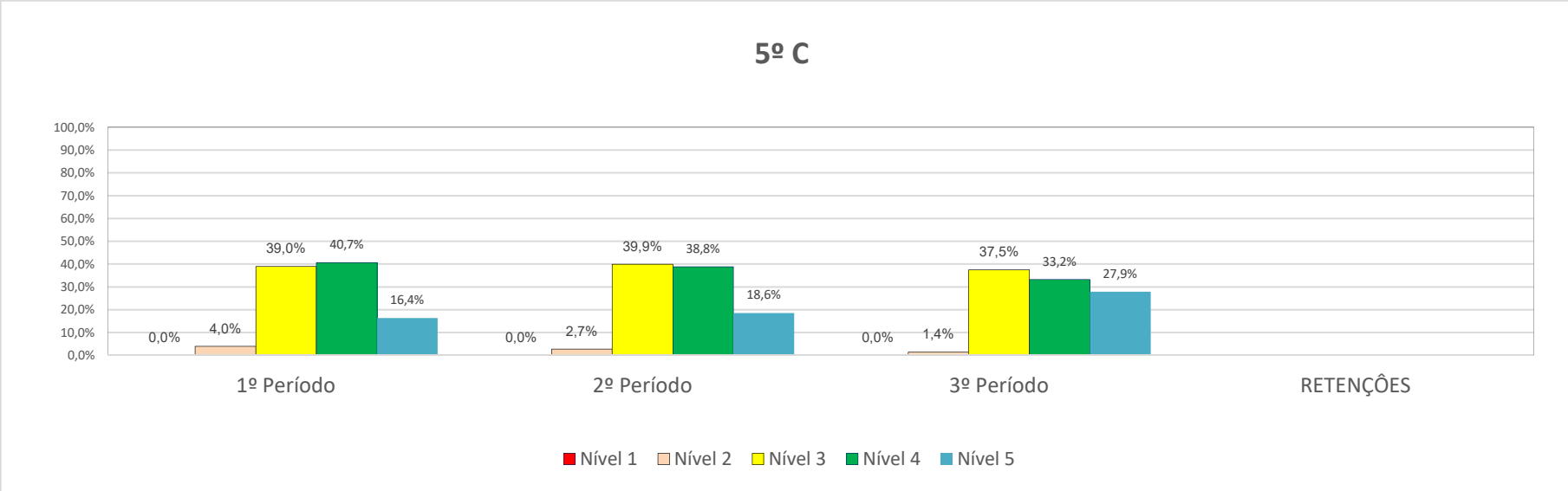

2,3B
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
32,9%
59,0%
3,5%
3,5%
22,7%
62,2%
11,6%
4,8%
18,8%
52,1%
24,2%
1º Período
2º Período
3º Período
Ins
Suf
Bom
M. Bom

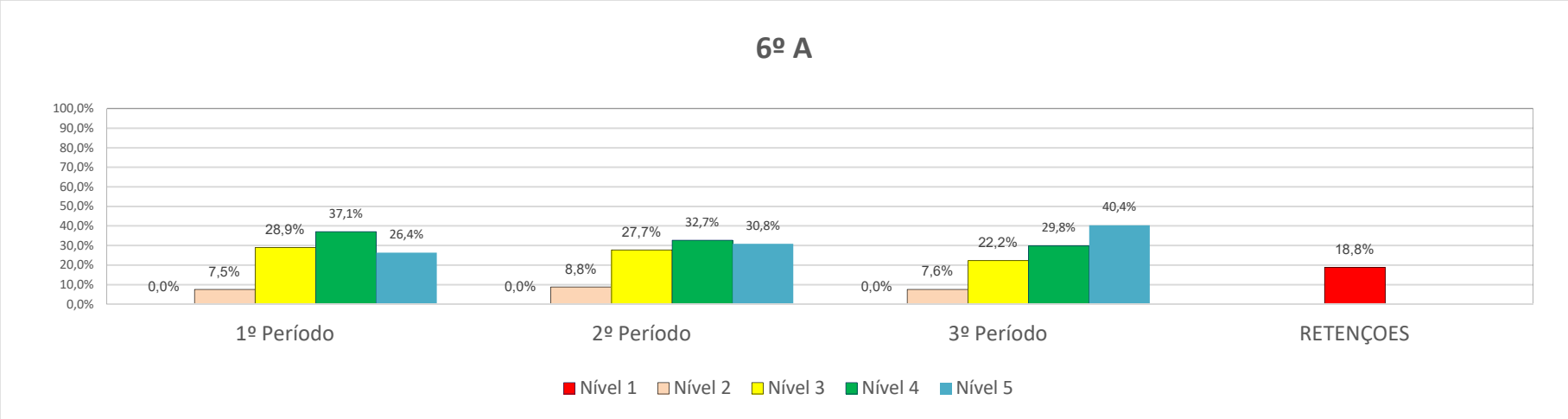
REGISTOS / TURMAS	1,2 A (19 alunos)			1B (20 alunos)			2A (20 alunos)			2B (20 alunos)			3A (15 alunos)			3B (11 alunos)			3,4C (14 alunos)			4A (19 alunos)			1,4A (16 alunos)			2,3B (23 alunos)		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Número de alunos com menção inferior a Suficiente, cumulativamente nas disciplinas de Português e Matemática, ou com menção inferior a Suficiente, em três ou mais disciplinas:	2	2	1		1													1				1	1			1	1	3	3	3
Número de alunos com menção inferior a Suficiente que não constam na linha anterior (uma ou duas disciplinas).			1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1						1					1	4	1	2			2
Número de alunos com problemas de comportamento.		3		3		3							1	1	1															
Número de alunos com problemas de assiduidade.				3	5	5	2	2	7	2		3			2	1		1	1	1	1	1			1	1	1			
Número de alunos com problemas de pontualidade.				1	1	1																1				1				
Análise global do aproveitamento.	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	S	S	B
Análise global do comportamento.	B	B	B	S	S	S	B	B	B	B	B	B	S	S	S	B	B	B	B	B	B	B	B	B	S	B	B	B	B	B
Número de professores que justificaram a atribuição de mais de 50% de classificações inferiores a suficiente.																														
Número de alunos com medidas universais mobilizadas – DL 54/2018.	2	2	2	4	6	6	5	6	6	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3		2	1		3	3	1	1	2
Número de alunos a que foram aplicadas as Adaptações ao Processo de Avaliação – DL 54/2018.	2	2	2		6	6	5	6	3	9	10	3	3	5	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	6	3	7	9	1
Número de alunos a quem foram implementadas Medidas Seletivas de suporte à aprendizagem e inclusão – DL 54/2018.		3	1			3	3		3	6	7	7	1	2	2	2	2	2				3	2	2	4	4	4	6	8	7
Número de alunos a quem foram implementadas Medidas adicionais de suporte à aprendizagem e inclusão – DL 54/2018																1	1	1										1	1	1

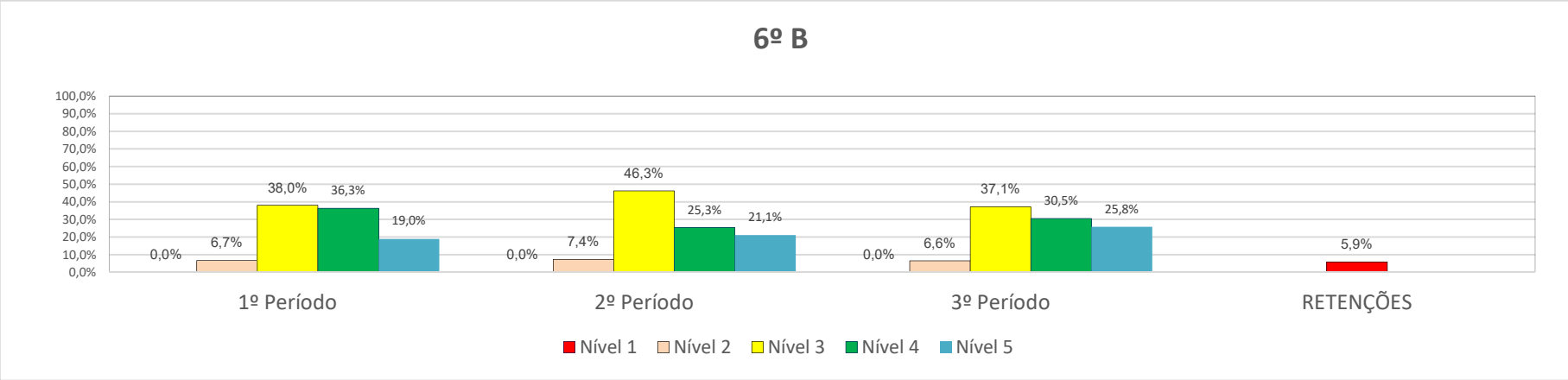
2º Ciclo do Ensino Básico

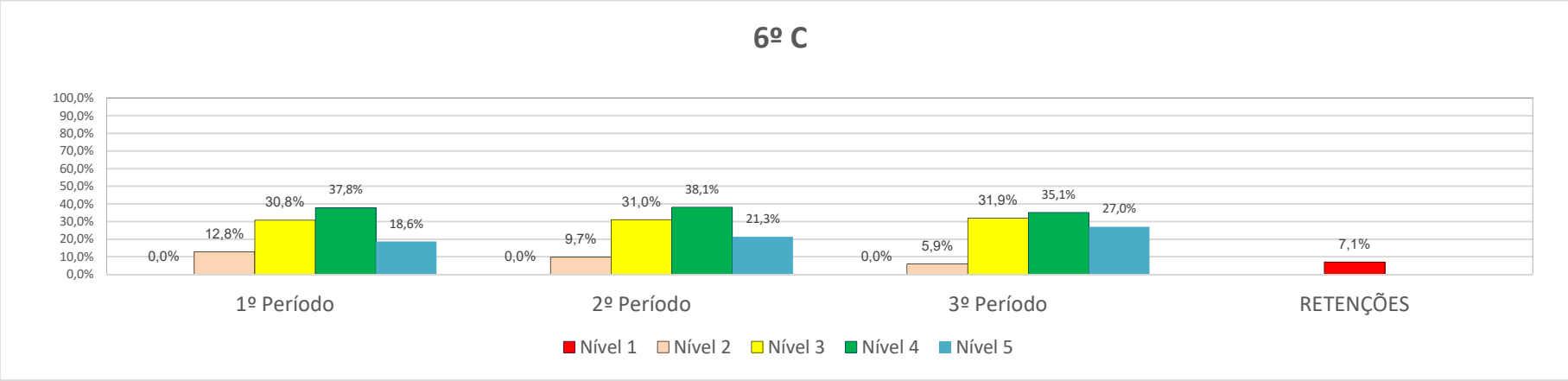





5º C
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
0,0%
4,0%
39,0%
40,7%
16,4%
0,0%
2,7%
39,9%
38,8%
18,6%
0,0%
1,4%
37,5%
33,2%
27,9%
1º Período
2º Período
3º Período
RETENÇÔES
Nível 1
Nível 2
Nível 3
Nível 4
Nível 5

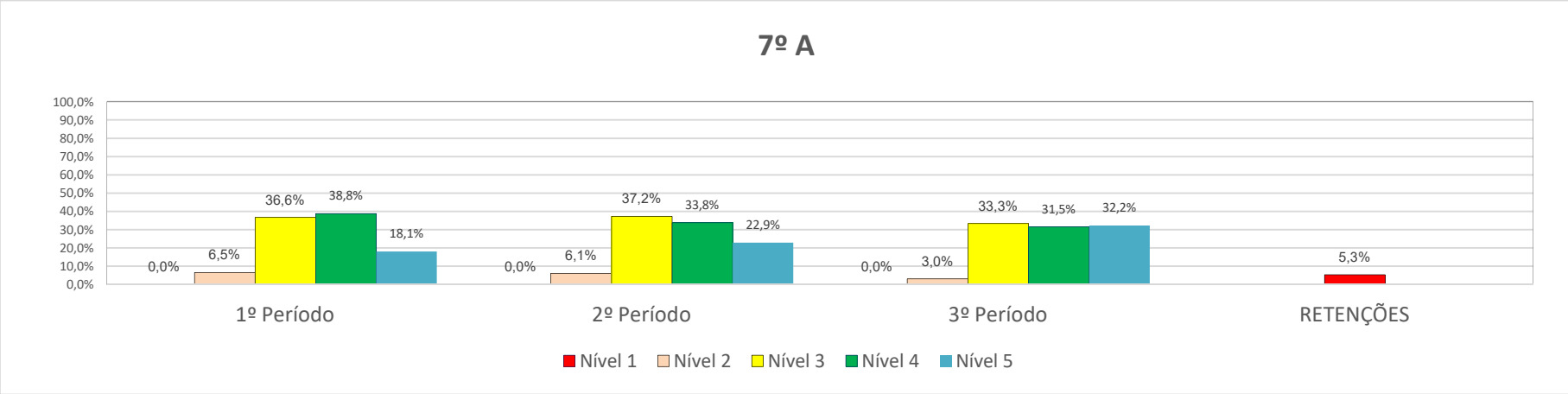

6º A
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
0,0%
7,5%
28,9%
37,1%
26,4%
0,0%
8,8%
27,7%
32,7%
30,8%
0,0%
7,6%
22,2%
29,8%
40,4%
18,8%
1º Período
2º Período
3º Período
RETENÇOES
Nível 1
Nível 2
Nível 3
Nível 4
Nível 5

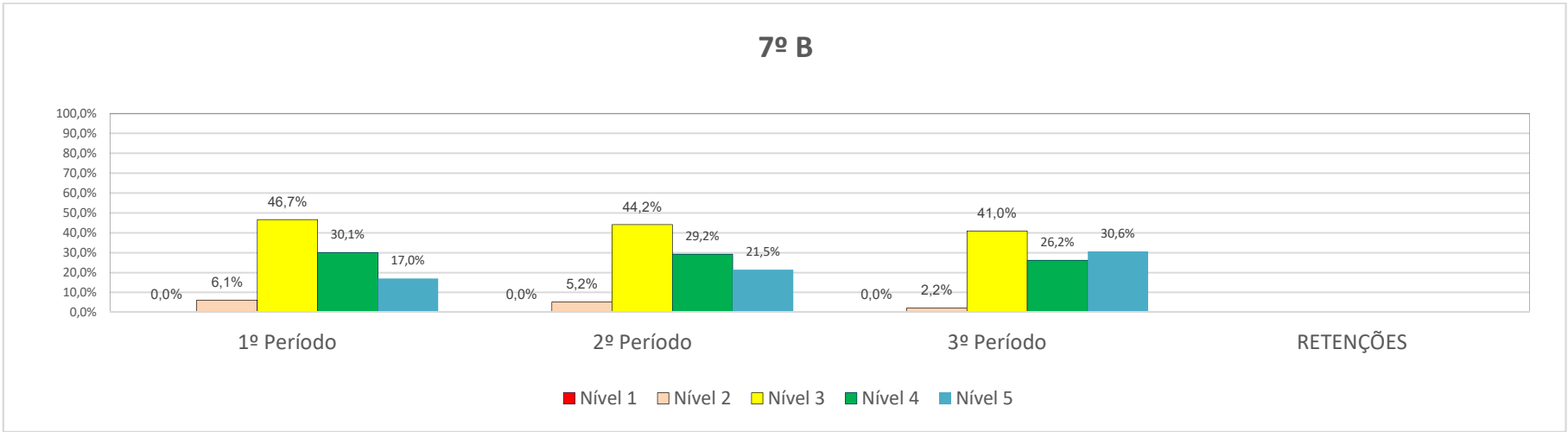

6º B
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
0,0%
6,7%
38,0%
36,3%
19,0%
0,0%
7,4%
46,3%
25,3%
21,1%
0,0%
6,6%
37,1%
30,5%
25,8%
5,9%
1º Período
2º Período
3º Período
RETENÇÕES
Nível 1
Nível 2
Nível 3
Nível 4
Nível 5

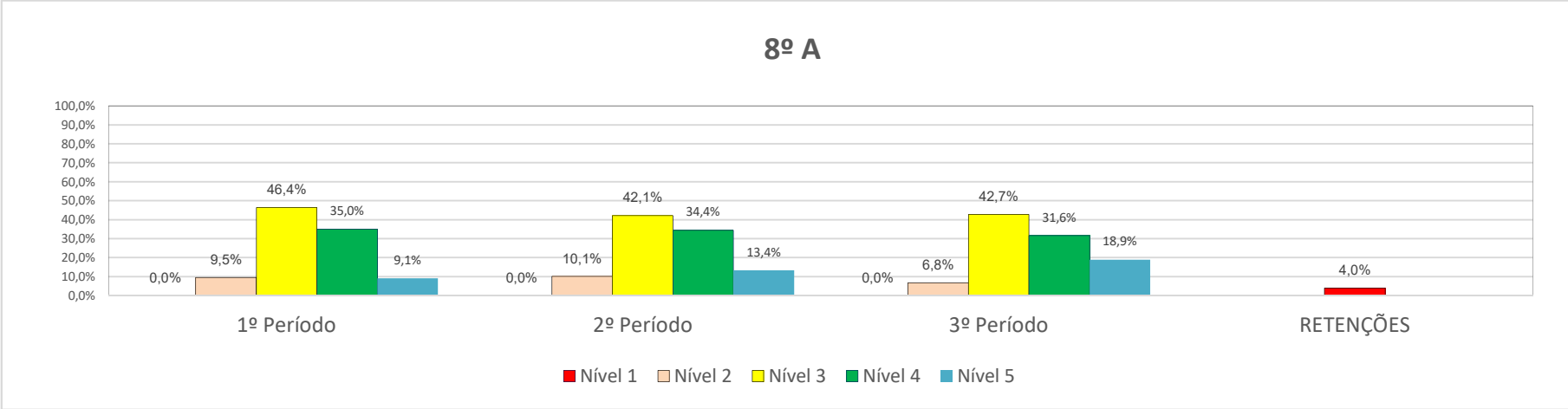

6º C
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
0,0%
12,8%
30,8%
37,8%
18,6%
0,0%
9,7%
31,0%
38,1%
21,3%
0,0%
5,9%
31,9%
35,1%
27,0%
7,1%
1º Período
2º Período
3º Período
RETENÇÕES
Nível 1
Nível 2
Nível 3
Nível 4
Nível 5

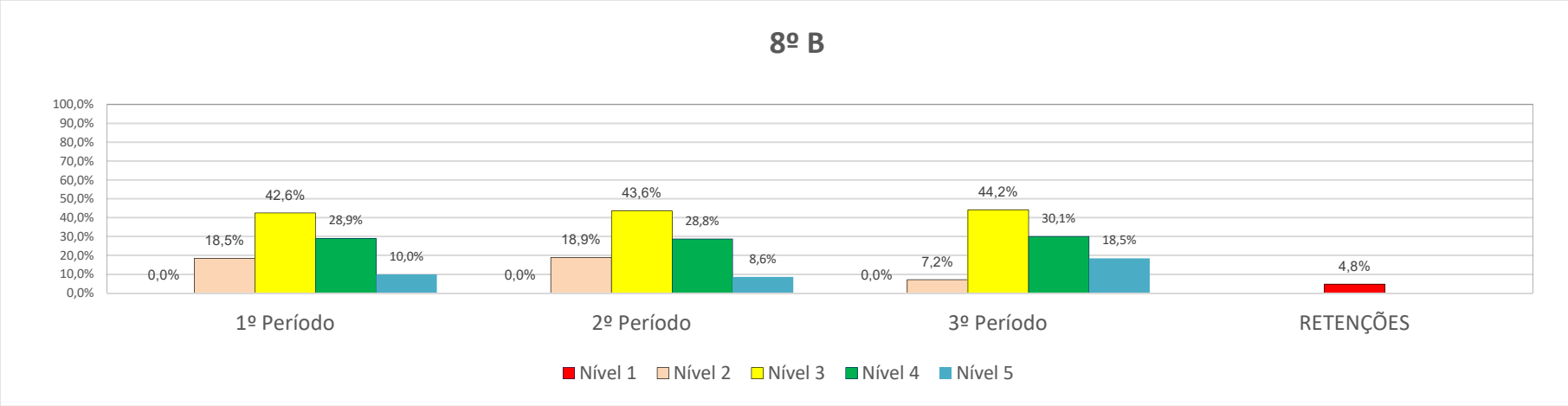
REGISTOS \ TURMAS	5º A (18 alunos)			5º B (17 alunos)			5º C (16 alunos)			6º A (15 alunos)			6º B (17 alunos)			6º C (14 alunos)		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Número de alunos com classificação inferior a 3, cumulativamente nas disciplinas de Português e Matemática, ou com classificação inferior a 3, em três ou mais disciplinas.		1		1				1		2	1	3		1	1	3	3	1
Número de alunos com classificação inferior a 3 que não constam na linha anterior (uma ou duas disciplinas).	1	2		4	7		5	2			1		9	8		2	2	1
Número de alunos com problemas de comportamento.		1	2	4	2	3				3	3	2	1	2		4	4	3
Número de alunos com problemas de assiduidade.				1	1	2		4	4				2			5		
Número de alunos com problemas de pontualidade.	2	2	4	1	2	3		2	2	1	1	2		2		2	2	2
Análise global do aproveitamento.	B	B	MB	B	S	B	B	S	B	B	B	B	S	S	S	S	S	S
Análise global do comportamento.	B	S	B	S	S	S	B	S	B	S	S	S	B	S	B	S	S	S
Número de professores que justificaram a atribuição de mais de 50% de níveis inferiores ao nível 3.							1											
Número de alunos com medidas universais mobilizadas – DL 54/2018.	4	5	5	5	4	4	8	4	5	4	2	3	10	7	4	4	1	8
Número de alunos a que foram aplicadas as Adaptações ao Processo de Avaliação – DL 54/2018.	4	5	5	5	7	6	8	9	5	4	4	2	8	8	7	3	3	2
Número de alunos a quem foram implementadas Medidas Seletivas de suporte à aprendizagem e inclusão – DL 54/2018.	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	7	7	7	2	1	1
Número de alunos a quem foram implementadas Medidas Adicionais de suporte à aprendizagem e inclusão – DL 54/2018.	1	1	1				1	1	1									
Número de alunos a frequentar Apoio Tutorial Específico/Outros Apoios	2						1	1	1	2						4		1
Número de alunos a frequentar o Programa de Mentoria				1			2			1	2	2				5		
Número de alunos a participar em Clubes/Outras Participações	7	4	6	4	3	5	1	1	6		1	7	3	4	4	1	2	2
Número de alunos a participar no Programa UBUNTU	11	11	11															

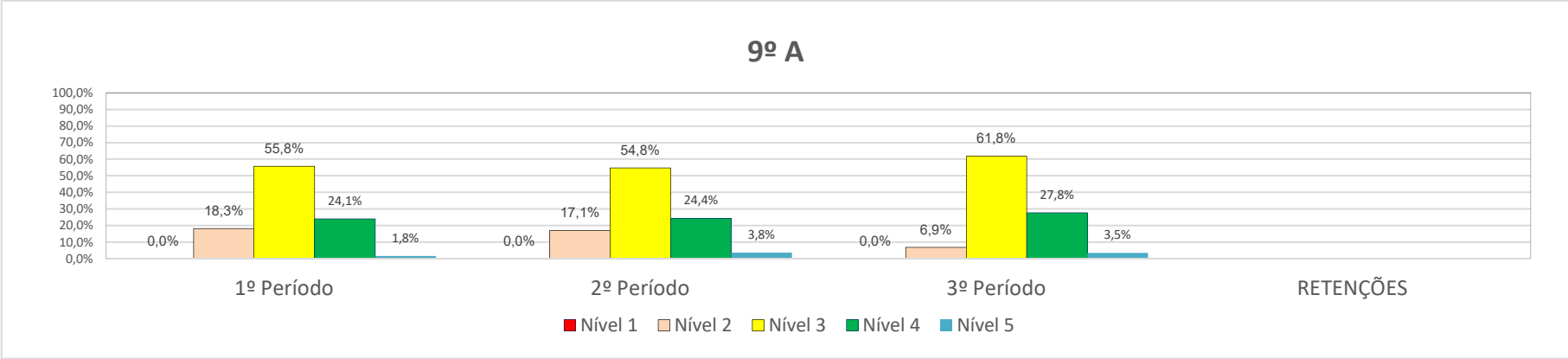
3º Ciclo do Ensino Básico

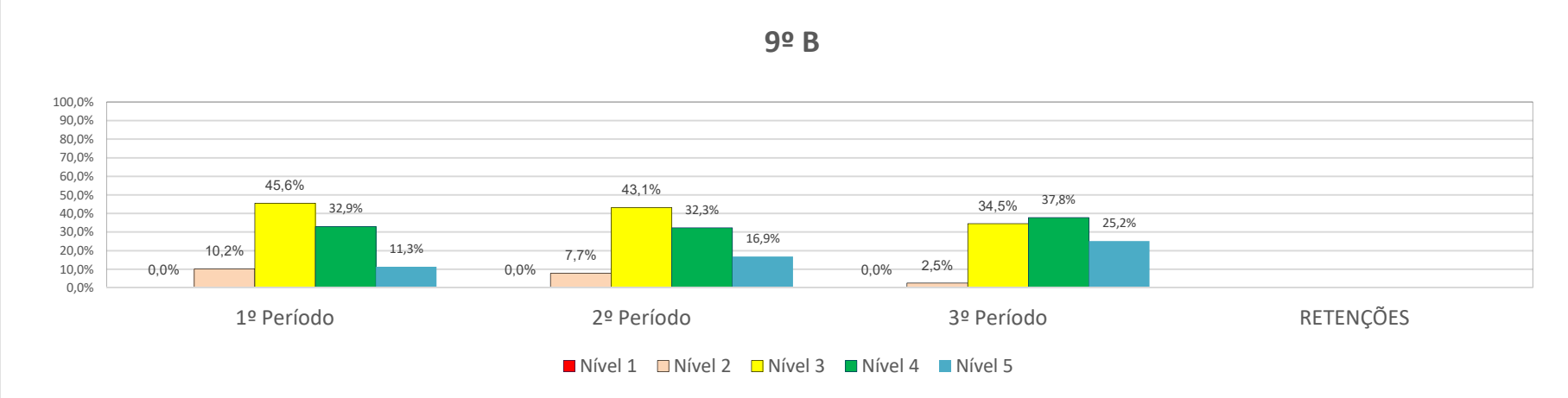





8º A
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
0,0%
9,5%
46,4%
35,0%
9,1%
0,0%
10,1%
42,1%
34,4%
13,4%
0,0%
6,8%
42,7%
31,6%
18,9%
4,0%
1º Período
2º Período
3º Período
RETENÇÕES
Nível 1
Nível 2
Nível 3
Nível 4
Nível 5

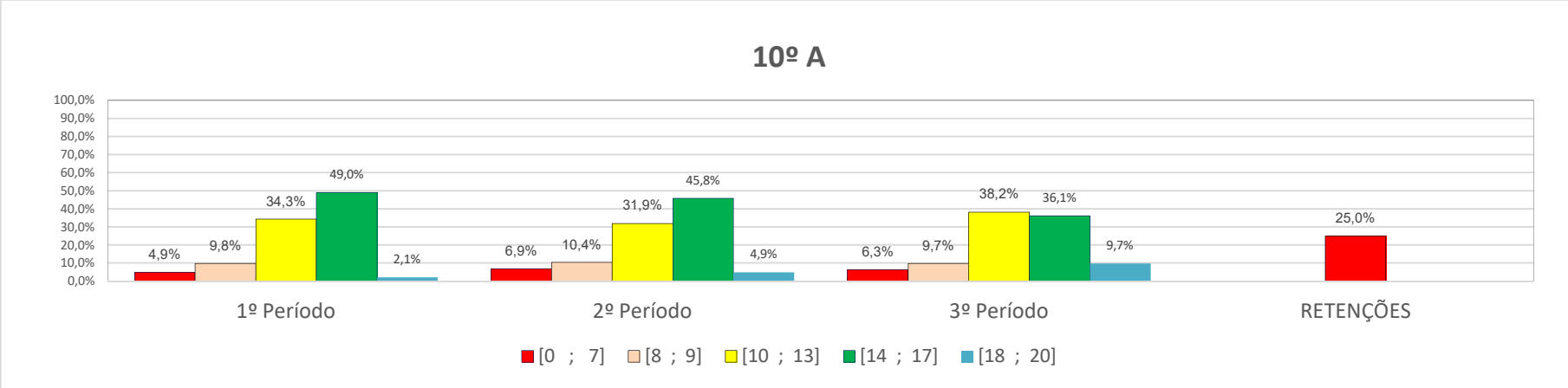

8º B
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
0,0%
18,5%
42,6%
28,9%
10,0%
0,0%
18,9%
43,6%
28,8%
8,6%
0,0%
7,2%
44,2%
30,1%
18,5%
4,8%
1º Período
2º Período
3º Período
RETENÇÕES
Nível 1
Nível 2
Nível 3
Nível 4
Nível 5

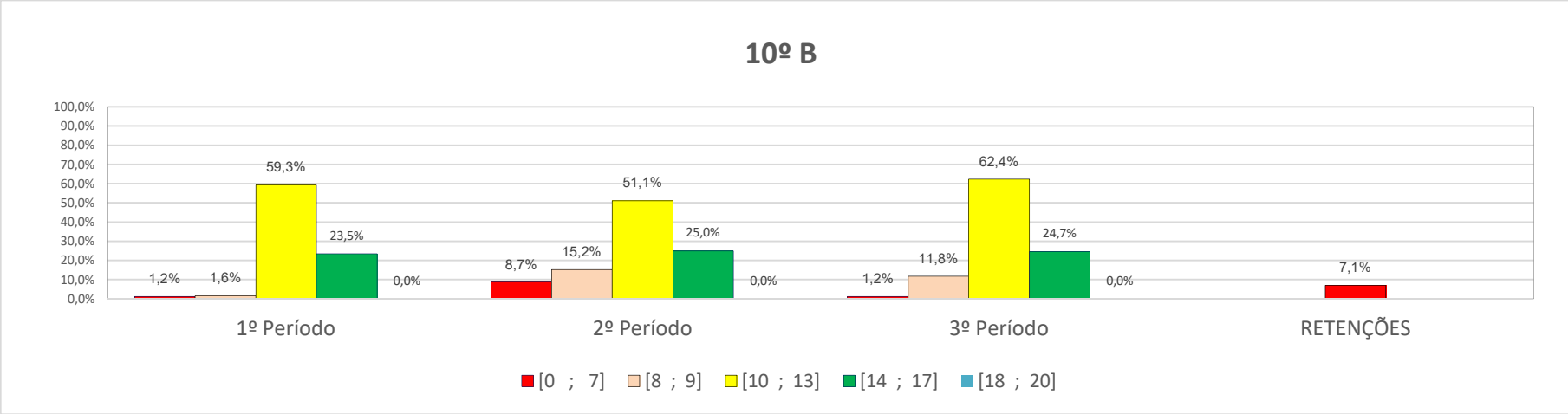

9º A
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
0,0%
18,3%
55,8%
24,1%
1,8%
0,0%
17,1%
54,8%
24,4%
3,8%
0,0%
6,9%
61,8%
27,8%
3,5%
1º Período
2º Período
3º Período
RETENÇÕES
Nível 1
Nível 2
Nível 3
Nível 4
Nível 5

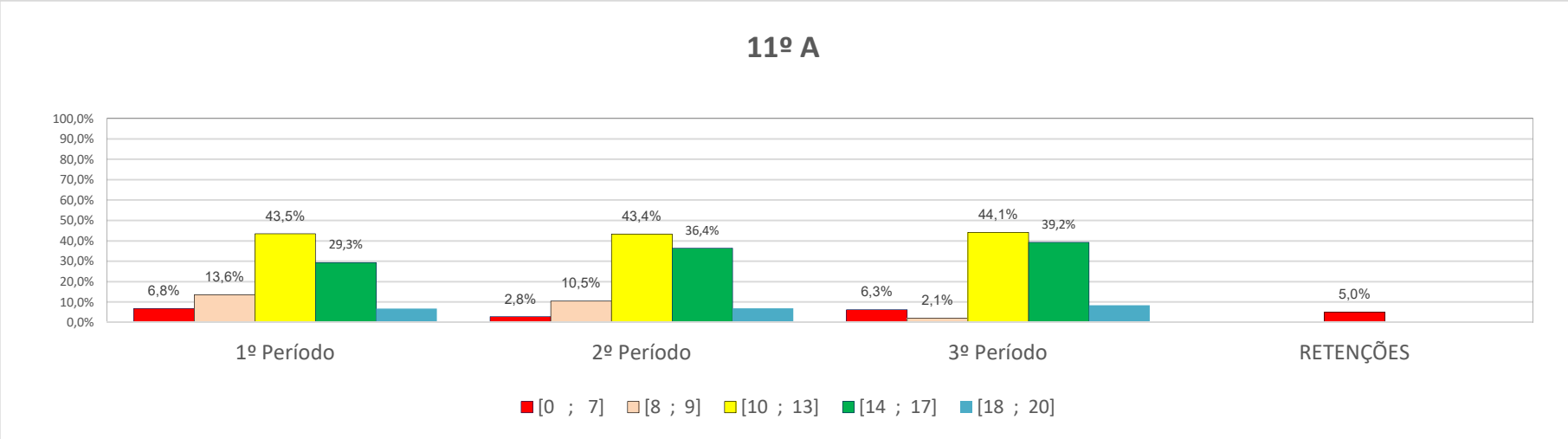

9º B
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
0,0%
10,2%
45,6%
32,9%
11,3%
0,0%
7,7%
43,1%
32,3%
16,9%
0,0%
2,5%
34,5%
37,8%
25,2%
1º Período
2º Período
3º Período
RETENÇÕES
Nível 1
Nível 2
Nível 3
Nível 4
Nível 5

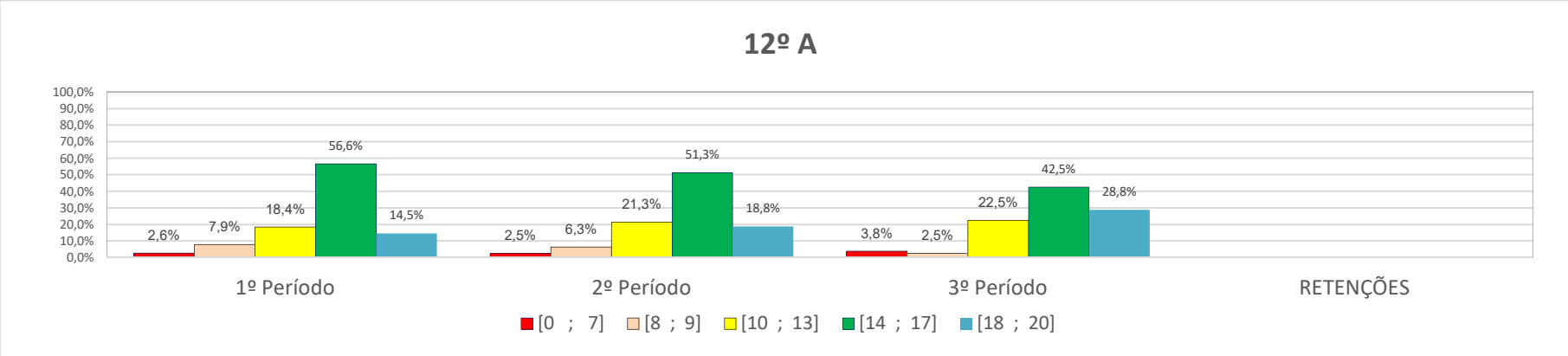
REGISTOS / TURMAS	7º A (19 alunos)			7º B (19 alunos)			8º A (23 alunos)			8º B (21alunos)			9º A (19 alunos)			9º B (22 alunos)		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Número de alunos com classificação inferior a 3, cumulativamente nas disciplinas de Português e Matemática, ou com classificação inferior a 3, em três ou mais disciplinas.	2	3	1	3	2		5	5	1	9	8	1	7	5	3	5	2	1
Número de alunos com classificação inferior a 3 que não constam na linha anterior (uma ou duas disciplinas).	4	4	1	4	3		6	4		2	2	1	4	3		6	9	
Número de alunos com problemas de comportamento.								6		6	6	5	4	7	6	5	5	4
Número de alunos com problemas de assiduidade.	3		3			3	1	2		2	3	2		1		4	4	2
Número de alunos com problemas de pontualidade.				4	3			2		2			1	2	2			
Análise global do aproveitamento.	S	S	B	B	B	B	S	S	B	I	S	S	I	S	S	S	S	B
Análise global do comportamento.	S	B	B	S	S	B	S	S	S	S	PS	S	PS	PS	PS	S	S	S
Número de professores que justificaram a atribuição de mais de 50% de níveis inferiores ao nível 3.																		
Número de alunos com medidas universais mobilizadas – DL 54/2018.	2	2	2	3	3	6	9	3	3	4	3	2		5	5	6	4	11
Número de alunos a que foram aplicadas as Adaptações ao Processo de Avaliação – DL 54/2018.	2	2	1	3	3	3	9	3	3	4	7	4	8	6	5	6	8	6
Número de alunos a quem foram implementadas Medidas Seletivas de suporte à aprendizagem e inclusão – DL 54/2018.	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	5	5	5	1		
Número de alunos a quem foram implementadas Medidas Adicionais de suporte à aprendizagem e inclusão – DL 54/2018.				1	1	1	2	2	2					1	1	1		
Número de alunos a frequentar Apoio Tutorial Específico/Outros apoios	1	1		3	1	1	3	2					1	1	1	1	1	1
Número de alunos a frequentar o Programa de Mentoria	1	4	2	2	2	2	1	2	2				2	2	2	2	1	
Número de alunos a participar em Clubes/Outras Participações	11	4	11	9	5	5	11	11	25	2	1	21	2	5	4	1	1	
Número de alunos a participar na Academia Saber+	7		5		7	3								1	1	4	3	3
Número de alunos a participar no Programa UBUNTU				1	1	1		1		2			1	1	1			

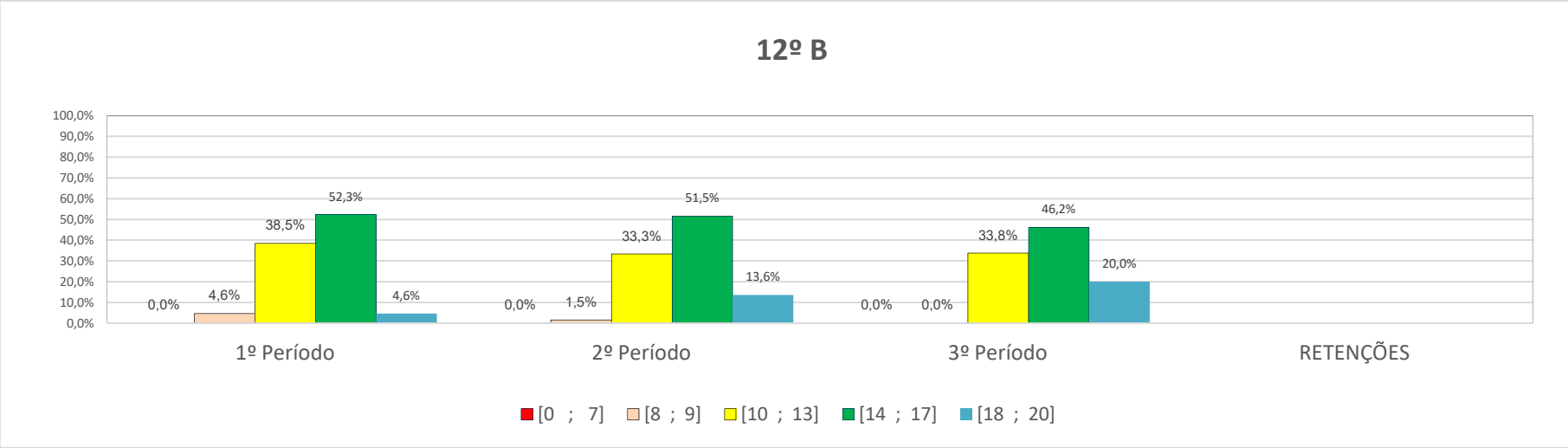
Ensino Secundário Regular





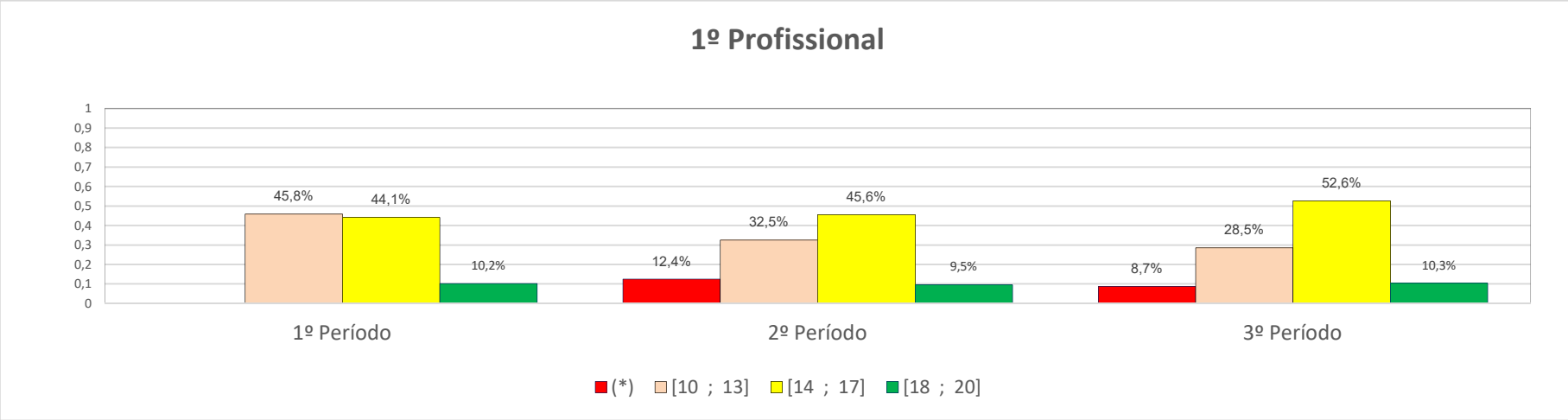

11º A
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
6,8%
13,6%
43,5%
29,3%
2,8%
10,5%
43,4%
36,4%
6,3%
2,1%
44,1%
39,2%
5,0%
1º Período
2º Período
3º Período
RETENÇÕES
[0 ; 7]
[8 ; 9]
[10 ; 13]
[14 ; 17]
[18 ; 20]


12º A
100,0%
90,0%
80,0%
70,0%
60,0%
50,0%
40,0%
30,0%
20,0%
10,0%
0,0%
2,6%
7,9%
18,4%
56,6%
14,5%
2,5%
6,3%
21,3%
51,3%
18,8%
3,8%
2,5%
22,5%
42,5%
28,8%
1º Período
2º Período
3º Período
RETENÇÕES
[0 ; 7]
[8 ; 9]
[10 ; 13]
[14 ; 17]
[18 ; 20]

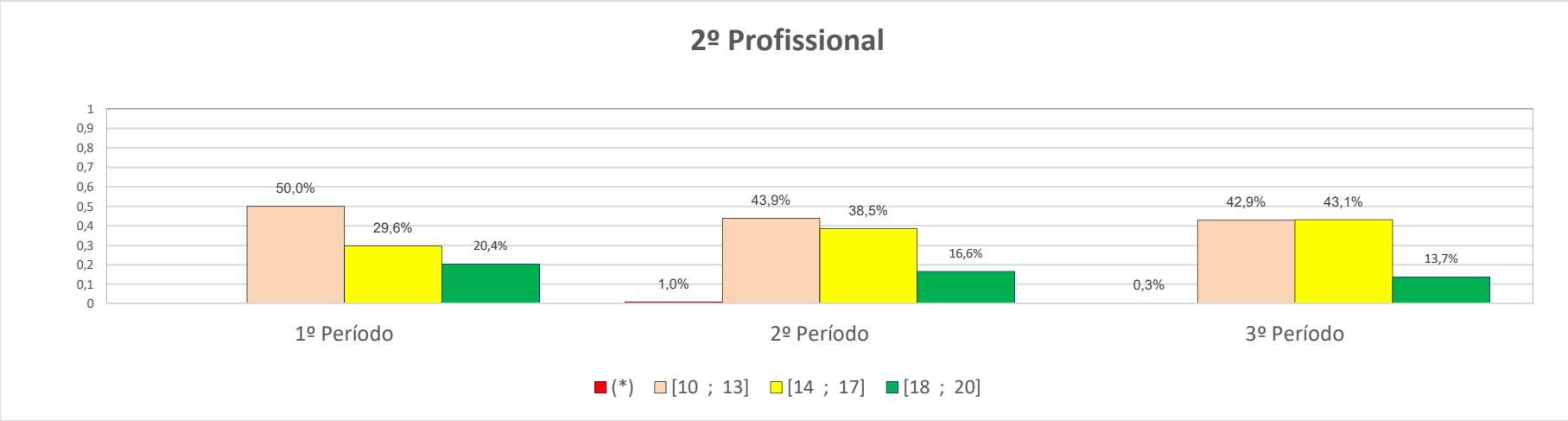


REGISTOS / TURMAS	10º A (20 alunos)			10º B (14 alunos)			11º A (20 alunos)			12º A (17 alunos)			12º B (13 alunos)					
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Número de alunos com classificações inferiores a 10 valores.	8	8	7	6	6		14	10	6	7	6	4	4	1				
Número de alunos com problemas de comportamento.	2		3	1	2	2	7											
Número de alunos com problemas de assiduidade.			1	5	4	4	3	4		2	1	1	2	2	3			
Número de alunos com problemas de pontualidade.	2	5	2	8	6	5	1			1	3	4						
Análise global do aproveitamento.	S	S	S	S	S	S	S	S	S	B	B	S	B	B	B			
Análise global do comportamento.	S	S	S	S	S	S	S	S	S	B	B	B	MB	MB	MB			
Número de professores que justificaram a atribuição de mais de 50% de classificações inferiores a 10.																		
Número de alunos com medidas universais mobilizadas – DL 54/2018.	8	8	8	6	8	8	14	13	13	7	7	7	2	2				
Número de alunos a que foram aplicadas as Adaptações ao Processo de Avaliação – DL 54/2018.													2	2	2			
Número de alunos a quem foram implementadas Medidas Seletivas de suporte à aprendizagem e inclusão – DL 54/2018.													2	2	2			
Número de alunos a quem foram implementadas Medidas Adicionais de suporte à aprendizagem e inclusão – DL 54/2018.																		
Número de alunos a frequentar Apoio Tutorial Específico/Outros apoios							1											
Número de alunos a frequentar o Programa de Mentoria	2	3	2				3	6	6					2				
Número de alunos a participar em Clubes/Outras Participações	12	3			3	3	8	1	1					1	5			
Número de alunos a participar na Academia Saber+		15	6	1			7	8	3	3	7	2	1	3				
Número de alunos a participar no Programa UBUNTU				5			3	3	3				1	1	3			

Ensino Secundário Profissional



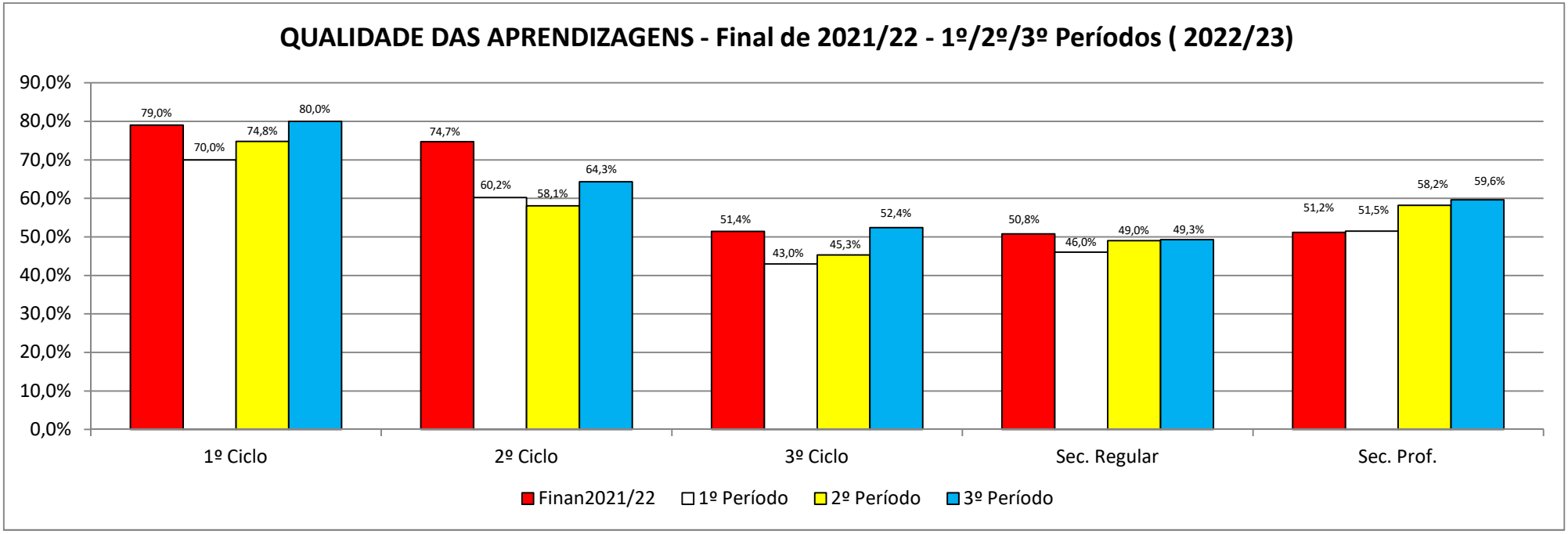
(*) Percentagem de alunos que não concluíram módulos – se os dados se referirem a vários módulos considerar o global de alunos



REGISTOS / TURMAS	1º PROF. (17 alunos)			2º PROF. (20 alunos		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
Número de alunos com classificações inferiores a 10 valores.						
Número de alunos com problemas de comportamento.	3			5	4	3
Número de alunos com problemas de assiduidade.	2	1	1	2	10	6
Número de alunos com problemas de pontualidade.	1	4	4	5	3	4
Análise global do aproveitamento.	B	S	B	B	S	B
Análise global do comportamento.	MB	S	S	PS	PS	PS
Número de professores que justificaram a atribuição de mais de 50% de classificações inferiores a 10						
Número de alunos com medidas universais mobilizadas – DL 54/2018.	3	4	4		3	3
Número de alunos a que foram aplicadas as Adaptações ao Processo de Avaliação – DL 54/2018.		4	4	5	3	3
Número de alunos a quem foram implementadas Medidas Seletivas de suporte à aprendizagem e inclusão – DL 54/2018.	3	4	4	3	3	2
Número de alunos a quem foram implementadas Medidas Adicionais de suporte à aprendizagem e inclusão – DL 54/2018.				2	2	2
Número de alunos a frequentar Apoio Tutorial Específico/Outros apoios	3			2		
Número de alunos a frequentar o Programa de Mentoria	1					
Número de alunos a participar na Academia Saber+/Clubes/Outras participações	2	6	8	1	3	3
Número de alunos a participar no Programa UBUNTU	1	1	1	7	7	6

Qualidade das aprendizagens por Nível de Ensino

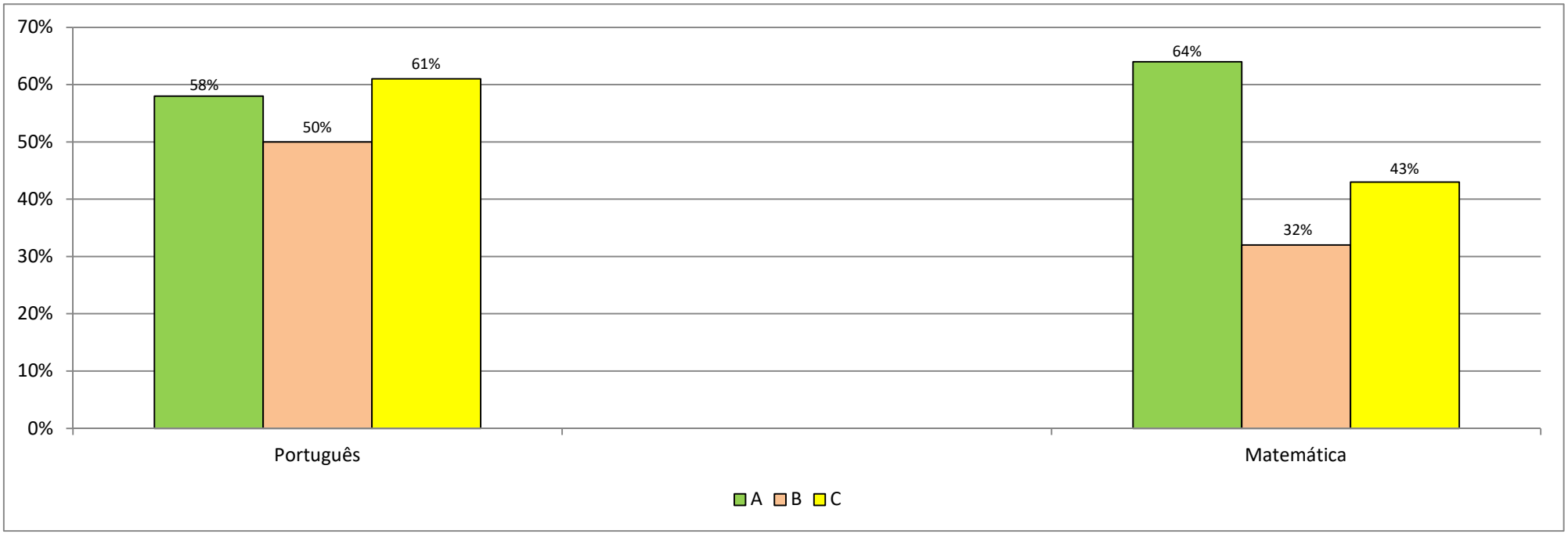
- 1º Ciclo - Percentagem de classificações iguais ou superiores a "Bom" ou de níveis iguais ou superiores ao nível 4
- 2º Ciclo - Percentagem de níveis iguais ou superiores ao nível 4
- 3º Ciclo - Percentagem de níveis iguais ou superiores ao nível 4
- Ensino Secundário - Percentagem de classificações iguais ou superiores a 14 (catorze) valores



NOTA: No registo relativo ao 2º período, relativamente ao ensino profissional não foi considerado 1 aluno que apenas compareceu às atividades letivas durante 2 dias.

Resultados das Provas e Exames Nacionais – 1ª Fase

1ª Fase – 3º Ciclo do Ensino Básico



A – Média Interna da classificação do 9º ano (3º período) - CI
B – Média Interna da classificação do exame - CE
C – Média nacional da classificação do exame - CE

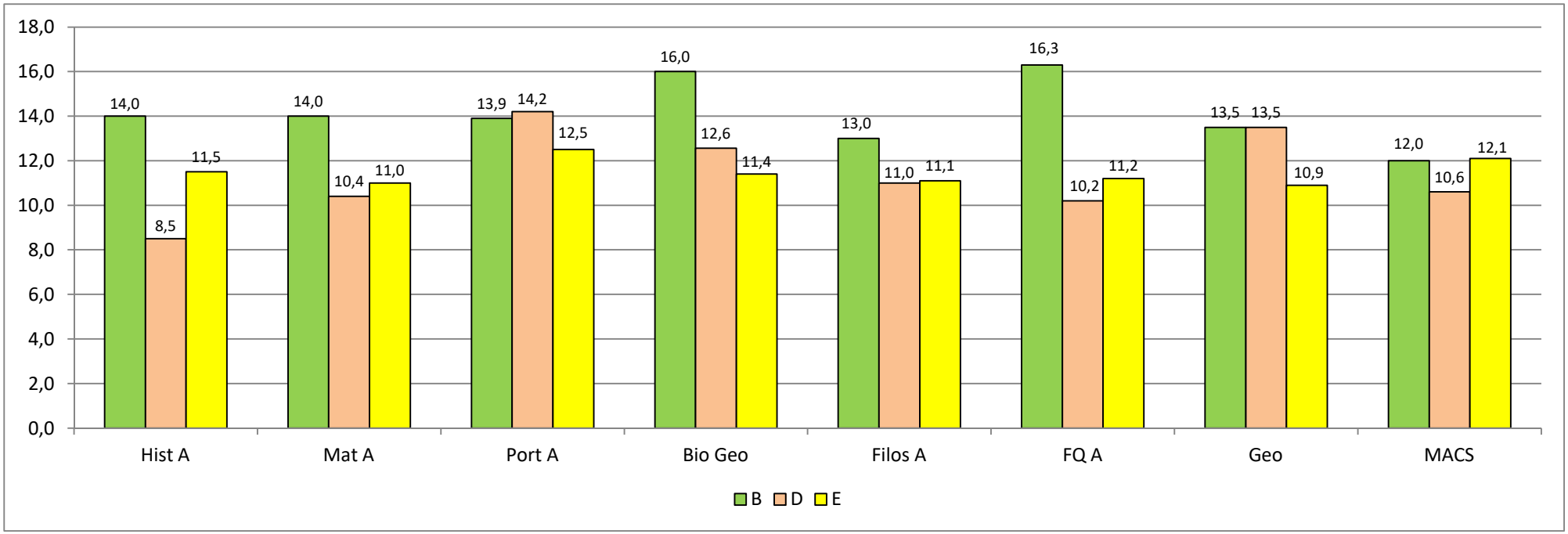
9º Ano – PORTUGUÊS –91

Nº de alunosque realizaramexame nacional	**A** Média Internada Classificação do 9º ano (3º Período) CI	**B** Média Interna da Classificação de Exame CE	**C** Média Nacional da Classificação de Exame CE			**A - B**	**B - C**
34	58% Média do Nível = 3,5	50% Média dos níveis =2,6	61%			8%	-11%

9º Ano – MATEMÁTICA –92

Nº de alunosque realizaramexame nacional	**A** Média Internada Classificação do 9º ano (3º Período) CI	**B** Média Interna da Classificação de Exame CE	**C** Média Nacional da Classificação de Exame CE			**A - B**	**B - C**
36	64% Média do Nível = 3,3	32% Média dos níveis = 1,9	43%			32%	-11%

1ª FASE - ENSINO SECUNDÁRIO



B – Média Interna da classificação de frequência - CIF
D – Média Interna da classificação de exame - CE
E – Média nacional da classificação do exame - CE

11º Ano – INGLÊS – 550 - os 3 alunos inscritos faltaram

Nº de alunos que realizaram exame nacional	**A** Média Internada Classificação do 11º ano (3º Período) CI	**B** Média Interna da Classificação de Frequência CIF	**C** Média Nacional da Classificação de Frequência CIF	**D** Média Interna da Classificação de Exame CE	**E** Média Nacional da Classificação de Exame CE	**D - E**	**B - D**

12º Ano – HISTÓRIA A – 623

Nº de alunos que realizaram exame nacional	**A** Média Internada Classificação do 12º ano (3º Período) CI	**B** Média Interna da Classificação de Frequência CIF	**C** Média Nacional da Classificação de Frequência CIF	**D** Média Interna da Classificação de Exame CE	**E** Média Nacional da Classificação de Exame CE	**D - E**	**B - D**
2	15	14		8,5	11,5	-3	+2,5

12º Ano – MATEMÁTICA A – 635

Nº de alunos que realizaram exame nacional	**A** Média Internada Classificação do 12º ano (3º Período) CI	**B** Média Interna da Classificação de Frequência CIF	**C** Média Nacional da Classificação de Frequência CIF	**D** Média Interna da Classificação de Exame CE	**E** Média Nacional da Classificação de Exame CE	**D - E**	**B - D**
7	14	14	-----	10,4	11	-0,6	+3,6

12º Ano – PORTUGUÊS A – 639

Nº de alunos que realizaram exame nacional	**A** Média Internada Classificação do 12º ano (3º Período) CI	**B** Média Interna da Classificação de Frequência CIF	**C** Média Nacional da Classificação de Frequência CIF	**D** Média Interna da Classificação de Exame CE	**E** Média Nacional da Classificação de Exame CE	**D - E**	**B - D**
13	14,3	13,9		14,2	12,5	1,7	-0,3

11º Ano – BIOLOGIA E GEOLOGIA – 702

Nº de alunos que realizaram exame nacional	**A** Média Internada Classificação do 11º ano (3º Período) CI	**B** Média Interna da Classificação de Frequência CIF	**C** Média Nacional da Classificação de Frequência CIF	**D** Média Interna da Classificação de Exame CE	**E** Média Nacional da Classificação de Exame CE	**D - E**	**B - D**
3	16	16		12,56	11,4	1,16	3,44

11º Ano – FILOSOFIA A – 714

Nº de alunos que realizaram exame nacional	**A** Média Internada Classificação do 11º ano (3º Período) CI	**B** Média Interna da Classificação de Frequência CIF	**C** Média Nacional da Classificação de Frequência CIF	**D** Média Interna da Classificação de Exame CE	**E** Média Nacional da Classificação de Exame CE	**D - E**	**B - D**
2	12,5	13	----------	11	11,1	-0,1	2

11º Ano – FÍSICA QUÍMICA A – 715

Nº de alunos que realizaram exame nacional	**A** Média Internada Classificação do 11º ano (3º Período) CI	**B** Média Interna da Classificação de Frequência CIF	**C** Média Nacional da Classificação de Frequência CIF	**D** Média Interna da Classificação de Exame CE	**E** Média Nacional da Classificação de Exame CE	**D - E**	**B - D**
3	16,3	16,3	----------	10.2	11,2	-1	+6,1

11º Ano – GEOGRAFIA – 719

Nº de alunos que realizaram exame nacional	**A** Média Internada Classificação do 11º ano (3º Período) CI	**B** Média Interna da Classificação de Frequência CIF	**C** Média Nacional da Classificação de Frequência CIF	**D** Média Interna da Classificação de Exame CE	**E** Média Nacional da Classificação de Exame CE	**D - E**	**B - D**
4	13,5	13,5	----	13,5	10,9	+2,6	0

11º Ano – MACS – 835

Nº de alunos que realizaram exame nacional	**A** Média Internada Classificação do 11º ano (3º Período) CI	**B** Média Interna da Classificação de Frequência CIF	**C** Média Nacional da Classificação de Frequência CIF	**D** Média Interna da Classificação de Exame CE	**E** Média Nacional da Classificação de Exame CE	**D - E**	**B - D**
2	12	12	----------	10,6	12,1	- 1,5	1,4

Conclusões/Recomendações/Estratégias

Recomendação Global	1º Período	2º Período	3º Período
Ensino Secundário	▪ Que seja mantida, na íntegra, a matriz de ata definida pela Direção nomeadamente no que às tabelas diz respeito. Esta manutenção facilita a leitura de forma homogénea. Nenhuma tabela pré-definida deve ser substituída por texto "corrido"	▪ Nada a referir	▪ Nada a referir

Educação Pré-Escolar	1º Período	2º Período	3º Período
Pontos Fracos	▪ **Ver páginas 3 e 4**	▪ **Ver páginas4, 5 e 6**	▪ **Ver relatório específico – 3º período**
Pontos Fortes	▪ **Ver páginas 3 e 4**	▪ **Ver páginas 4, 5 e 6**	▪ **Ver relatório específico – 3º período**
Observações Recomendações Estratégias	▪ **Ver estratégias - página 3 e 4 - A ratificar pelo Conselho Pedagógico**	▪ **Ver estratégias - página 4, 5 e 6 - A ratificar pelo Conselho Pedagógico**	▪ **Ver relatório específico – 3º período - A ratificar pelo Conselho Pedagógico**

1º Ciclo Ensino Básico	1º Período	2º Período	3º Período
Pontos Fracos	▪ Comportamento Satisfatório em 3 das 10 turmas. ▪ Problemas de assiduidade.	▪ Comportamento Satisfatório em 3 das 10 turmas. ▪ Problemas de assiduidade.	▪ Comportamento Satisfatório em 2 das 10 turmas. ▪ Problemas de assiduidade.
Pontos Fortes	▪ A qualidade do sucesso. ▪ Implementação do – DL 54/2018.	▪ Reduzido número de alunos com menção inferior a Suficiente, cumulativamente nas disciplinas de Português e Matemática, ou com menção inferior a Suficiente, em três ou mais disciplinas: ▪ A qualidade do sucesso. ▪ Implementação do – DL 54/2018.	▪ A qualidade do sucesso = 80,0% : **+1%** relativamente a 2021/22 ▪ Implementação do – DL 54/2018.
Observações Recomendações Estratégias	❖ **A definir peloDepartamento Curricular do 1º Ciclo e Conselho Pedagógico**	❖ **A definir pelo Departamento Curricular do 1º Ciclo e Conselho Pedagógico**	❖ **A definir pelo Departamento Curricular do 1º Ciclo e Conselho Pedagógico**

2º Ciclo Ensino Básico	1º Período	2º Período	3º Período
Pontos Fracos	▪ A qualidade do sucesso. ▪ Problemas de comportamento, assiduidade e pontualidade. ▪ Aquisição e aplicação de conhecimentos.	▪ A qualidade do sucesso. ▪ Problemas de comportamento, assiduidade e pontualidade. ▪ Aquisição e aplicação de conhecimentos ▪ Comportamento suficiente em todas as turmas	▪ A qualidade do sucesso = 64,3% : **-10,4%** relativamente a 2021/22 ▪ Problemas de comportamento, assiduidade e pontualidade. ▪ Aquisição e aplicação de conhecimentos ▪ Comportamento suficiente em metade das as turmas
Pontos Fortes	▪ O Bom comportamento registado em metade das turmas. ▪ Implementação do – DL 54/2018	▪ O Bom comportamento registado em metade das turmas. ▪ Implementação do – DL 54/2018	▪ O Bom comportamento registado em metade das turmas. ▪ Implementação do – DL 54/2018
Observações Recomendações Estratégias	❖ **A definir pelos Conselhos de Turma, Departamentos Curriculares e Conselho Pedagógico**	❖ **A definir pelos Conselhos de Turma, Departamentos Curriculares e Conselho Pedagógico**	❖ **A definir pelos Conselhos de Turma, Departamentos Curriculares e Conselho Pedagógico**

3º Ciclo Ensino Básico	1º Período	2º Período	3º Período
Pontos Fracos	▪ A qualidade do sucesso. ▪ Problemas de comportamento, assiduidade e pontualidade. ▪ Aquisição e aplicação de conhecimentos. ▪ Fraca adesão ao Projeto "Saber Mais": - 7º A – 7; - 9º B – 4.	▪ A qualidade do sucesso. ▪ Problemas de comportamento, assiduidade e pontualidade. ▪ Aquisição e aplicação de conhecimentos. ▪ Fraca adesão ao Projeto "Saber Mais": - 9º A – 1; ▪ - 9º B – 3.	▪ A qualidade do sucesso = 52,4% : **+0,94%** relativamente a 2021/22. ▪ Problemas de comportamento, assiduidade e pontualidade. ▪ Aquisição e aplicação de conhecimentos. ▪ Fraca adesão ao Projeto "Saber Mais": - 7º A – 5; - 7º B – 3; - 9º A – 1; - 9º B – 3.
Pontos Fortes	▪ Implementação do – DL 54/2018	▪ Implementação do – DL 54/2018	▪ Implementação do – DL 54/2018
Observações Recomendações Estratégias	❖ **A definir pelos Conselhos de Turma, Departamentos Curriculares e Conselho Pedagógico**	❖ **A definir pelos Conselhos de Turma, Departamentos Curriculares e Conselho Pedagógico**	❖ **A definir pelos Conselhos de Turma, Departamentos Curriculares e Conselho Pedagógico**

Ensino Secundário Regular	1º Período	2º Período	3º Período
Pontos Fracos	▪ A qualidade do sucesso. ▪ Problemas de comportamento, assiduidade e pontualidade. ▪ Aquisição e aplicação de conhecimentos. ▪ Fraca adesão ao Projeto "Saber Mais": - 10º B – 1; - 11º A – 9; - 12º A – 1; - 12º B – 1	▪ A qualidade do sucesso. ▪ Problemas de comportamento, assiduidade e pontualidade. ▪ Aquisição e aplicação de conhecimentos. ▪ Fraca adesão ao Projeto "Saber Mais": - 10º A – 15; - 11º A – 8; - 12º A – 7; - 12º B - 3	▪ A qualidade do sucesso = 49,3% :**-1,5%** relativamente a 2021/22 ▪ Problemas de comportamento, assiduidade e pontualidade. ▪ Aquisição e aplicação de conhecimentos. ▪ Fraca adesão ao Projeto "Saber Mais": - 10º A – 6; - 11º A – 3; - 12º A – 2.

Pontos Fortes	▪ Ausência de problemas de comportamento em 2 das 5 turmas. ▪ Problemas de pontualidade pontuais em 3 das 5 turmas.	▪ Ausência de problemas de comportamento. ▪ Problemas residuais de pontualidade	▪ Ausência de problemas de comportamento em 3 das 5 turmas.
Observações Recomendações Estratégias	❖ **A definir pelos Conselhos de Turma, Departamentos Curriculares e Conselho Pedagógico**	❖ **A definir pelos Conselhos de Turma, Departamentos Curriculares e Conselho Pedagógico**	❖ **A definir pelos Conselhos de Turma, Departamentos Curriculares e Conselho Pedagógico**

Ensino Secundário Profissional	**1º Período**	**2º Período**	**3º Período**
Pontos Fracos	▪ A qualidade do sucesso. ▪ Comportamento Pouco Satisfatório numa das 2 turmas. ▪ Problemas de comportamento, assiduidade e pontualidade.	▪ Comportamento Pouco Satisfatório numa das 2 turmas. ▪ Problemas de comportamento, assiduidade e pontualidade.	▪ Comportamento Pouco Satisfatório numa turma e Pouco Satisfatório na outra turma.. ▪ Problemas de assiduidade e pontualidade.
Pontos Fortes	▪ O Bom aproveitamento nas 2 turmas. ▪ Problemas residuais de pontualidade numa das duas turmas.	▪ Ligeira melhoria da qualidade do sucesso	▪ Melhoria da qualidade do sucesso = 59,6% : **+8,4%** relativamente a 2021/22. ▪ qualidade do sucesso
Observações Recomendações Estratégias	❖ **A definir pelos Conselhos de Turma, Departamentos Curriculares e Conselho Pedagógico**.	❖ **A definir pelos Conselhos de Turma, Departamentos Curriculares e Conselho Pedagógico**	❖ **A definir pelos Conselhos de Turma, Departamentos Curriculares e Conselho Pedagógico**