AVALIAÇÃO GLOBAL DO DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE

DIMENSÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO		
Científica e Pedagógica	**Preparação e Organização das atividades letivas**	a) Planificação das atividades letivas	**EXCELENTE**: Planifica com muito rigor integrando de forma coerente e inovadora estratégias e recursos **MUITO BOM**: Planifica com muito rigor integrando de forma coerente estratégias e recursos **BOM**: Planifica com rigor integrando estratégias e recursos **REGULAR**: Planifica com pouco rigor não manifestando coerência entre estratégias e recursos **INSUFICIENTE**: Não planifica ou planifica sem rigor e não manifesta qualquer coerência entre estratégias e recursos
		b) Articulação com outras disciplinas /áreas disciplinares	**EXCELENTE**: Articula de forma muito relevante com outras disciplinas / áreas curriculares, de acordo com os programas das disciplinas e Plano de Turma e com visível impacto nos resultados dos alunos **MUITO BOM**: Articula de forma muito relevante com outras disciplinas / áreas curriculares, de acordo com os programas das disciplinas ou Plano de Turma **BOM**: Articula de forma relevante com outras disciplinas / áreas curriculares, de acordo com os programas das disciplinas ou Plano de Turma **REGULAR**: Articula de forma pouco relevante com outras disciplinas / áreas curriculares, de acordo com os programas das disciplinas ou Plano de Turma **INSUFICIENTE**: Não articula com outras disciplinas / áreas curriculares
		c) Conceção de estratégias de ensino adequadas aos alunos/grupo.	**EXCELENTE**: Concebe estratégias de ensino diversificadas e muito adequadas aos alunos / grupo. **MUITO BOM**: Concebe estratégias de ensino diversificadas e adequadas aos alunos / grupo. **BOM**: Concebe estratégias de ensino adequadas aos alunos / grupo. **REGULAR**: Concebe estratégias de ensino pouco adequadas aos alunos / grupo. **INSUFICIENTE**: Não concebe estratégias de ensino adequadas aos alunos / grupo.

DIMENSÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO		
Científica e Pedagógica	**Processo e análise da avaliação das aprendizagens dos alunos**	a) Conceção de estratégias de avaliação adequadas aos alunos/grupo.	**EXCELENTE**: Concebe estratégias de avaliação diversificadas. e muito adequadas **MUITO BOM**: Concebe estratégias de avaliação diversificadas e adequadas **BOM**: Concebe estratégias de avaliação adequadas **REGULAR**: Concebe estratégias de avaliação pouco adequadas **INSUFICIENTE**: Não concebe estratégias de avaliação
		b) Reflexão sobre os resultados dos alunos.	**EXCELENTE**: Reflete de forma aprofundada e sistemática sobre os resultados **MUITO BOM**: Reflete de forma aprofunda sobre os resultados **BOM**: Reflete sobre os resultados **REGULAR**: Reflete pouco e sem regularidade sobre os resultados **INSUFICIENTE**: Não reflete sobre os resultados
		C) Definição de estratégias de recuperação dos alunos/grupo	**EXCELENTE**: Define e aplica de forma sistemática e relevante estratégias de recuperação adequadas **MUITO BOM**: Define e aplica de forma sistemática estratégias de recuperação adequadas **BOM**: Define e aplica estratégias de recuperação adequadas **REGULAR**: Define e aplica estratégias de recuperação pouco adequadas **INSUFICIENTE**: Não define estratégias de recuperação
	Contributo para os objetivos e metas fixados no Agrupamento	a) Iniciativa para a prossecução dos objetivos e metas	**EXCELENTE**: Demonstra muita iniciativa e empenho no desenvolvimento de estratégias que visam atingir os objetivos e metas **MUITO BOM**: Demonstra iniciativa e empenho no desenvolvimento de estratégias que visam atingir os objetivos e metas **BOM**: Demonstra iniciativa no desenvolvimento de estratégias que visam atingir os objetivos e metas **REGULAR**: Demonstra pouca iniciativa no desenvolvimento de estratégias que visam atingir os objetivos e metas **INSUFICIENTE**: Não demonstra iniciativa no desenvolvimento de estratégias que visam atingir os objetivos e metas

DIMENSÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO		
Participação na Escola e relação com a comunidade	**Promoção de atividades**	a.1 Promoção de projetos/atividades. a.2 Trabalho de coordenação. a.3 Envolvimento em atividades. a.4 Envolvimento em ações que visam a participação da comunidade.	**EXCELENTE:** Coordena, promove e participa em atividades de grande relevância que envolvam a comunidade escolar e educativa **MUITO BOM:** Promove e participa em atividades de grande relevância que envolvam a comunidade escolar e educativa **BOM:** Participa em atividades de grande relevância que envolvam a comunidade escolar e educativa **REGULAR:** Participa numa atividade com pouca relevância **INSUFICIENTE:** Não participa em atividades
		Observações: Qualquer trabalho de coordenação (coordenador, subcoordenador, DT…) substitui a promoção ou participação em atividades	
	Análise dos resultados obtidos	a) Avaliação das atividades promovidas.	**EXCELENTE:** Avalia todas as atividades que coordena / promove / participa (mínimo 4) **MUITO BOM:** Avalia todas as atividades que promove / participa (mínimo 4) **BOM:** Avalia todas as atividades em que participa (mínimo 3) **REGULAR:** Avalia a atividade em que participa **INSUFICIENTE**: Não avalia qualquer atividade
		b) Cumprimento dos objetivos e metas fixados no projeto/atividade.	**EXCELENTE:** Cumpre na totalidade os objetivos e metas a que se propôs **MUITO BOM:** Cumpre a maior parte dos objetivos e metas a que se propôs **BOM:** Cumpre uma parte significativa dos objetivos e metas a que se propôs **REGULAR:** Cumpre em parte os objetivos e metas a que se propôs **INSUFICIENTE:** Não cumpre os objetivos e metas a que se propôs
	Contributo para os objetivos e metas fixados no Agrupamento	**Observações:** O professor não pode ser penalizado pela não realização de uma atividade por motivos que não lhe são imputáveis	
		a) Nível/Qualidade da participação.	**EXCELENTE:** Contribui de forma muito eficaz e com elevada qualidade para o cumprimento dos objetivos e metas fixados no Agrupamento **MUITO BOM:** Contribui de forma eficaz e com qualidade para o cumprimento dos objetivos e metas fixados no Agrupamento **BOM:** Contribui com qualidade para o cumprimento dos objetivos e metas fixados no Agrupamento **REGULAR:** Contribui com pouca qualidade para o cumprimento dos objetivos e metas fixados no Agrupamento **INSUFICIENTE:** Não contribui para o cumprimento dos objetivos e metas fixados no Agrupamento

DIMENSÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO		
Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional	**Cumprimento do determinado por lei relativamente à formação contínua.**	**Observações:** O professor não pode ser penalizado pela não realização de formação por motivos que não lhe são imputáveis	
		a) Grau de cumprimento do previsto na Lei.	**EXCELENTE:** Cumpre 100% do determinado por Lei **MUITO BOM:** Cumpre 75% do determinado por Lei **BOM:** Cumpre 50% do determinado por Lei **REGULAR:** Cumpre 25% do determinado por Lei **INSUFICIENTE:** Cumpre menos de 25% do determinado por Lei
	Contributo da formação no desenvolvimento profissional.	a) Aplicação do conhecimento adquirido na atividade profissional.	**EXCELENTE:** Aplica o conhecimento de modo muito relevante **MUITO BOM:** Aplica o conhecimento de modo relevante **BOM:** Aplica o conhecimento **REGULAR:** Aplica o conhecimento de modo pontual **INSUFICIENTE:** Não aplica o conhecimento